

Openbare basisschool Opwaardz

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In de school bruist een lekker werkgeluid. In de kring wordt geluisterd, verteld en gelachen — daar begint de dag. Even verderop zijn een paar kleuters druk bezig met het maken van hun eigen boek, terwijl anderen samen ontdekken hoeveel schoenen er eigenlijk in de klas staan. Op de gang bouwen kinderen aan een mini-museum over insecten: klei, papier en creativiteit overal. In de bibliotheek kiest een middenbouwer enthousiast een boek om straks voor te lezen. In de klas geeft de leerkracht uitleg aan een klein groepje, terwijl de rest in tweetallen of alleen verder werkt aan de weektaak. Een bovenbouwgroep vertrekt rustig met gymtas, op weg naar gym.

Les krijgen op Opwaardz is leren in de klas, buiten op het plein, als het kan in de natuur, van papier en met materiaal, met hoofd en handen en soms een chromebook. Maar ook op het leerplein, in de klas, aan een tafel of juist op de grond, alleen of met elkaar. Bij Opwaardz wordt hard gewerkt en is er ruimte voor spelen of wegdromen in een fijn boek. Een school vol leermomenten – soms juich je, soms struikel je. En telkens weer zoeken we samen de balans tussen laten gaan en een zetje geven.

Op Opwaardz is er, net als op veel andere scholen, altijd beweging. We laten ons niet meeslepen door de drukte van de dag, maar blijven flexibel en spelen in op wat er om ons heen gebeurt. De ene dag stroomt de dag precies zoals gepland, de andere dag gooit een onverwachte gebeurtenis alles om – en dan dansen we mee op het ritme van de dag.

Tussen het ontdekken en samen werken, is er een stevige basis van organisatie en duidelijkheid. We zorgen ervoor dat alles soepel verloopt, zodat er ruimte is voor creativiteit en groei. In deze schoolgids delen we met (nieuwe) ouders en geïnteresseerden hoe ons onderwijs eruitziet, wat we belangrijk vinden en hoe we samen blijven bouwen aan onze visie en kwaliteit voor de toekomst.

Deze gids geeft een indruk, maar zegt nog niet alles over onze school. Kom langs om een beeld te krijgen en vooral sfeer te proeven bij ons. Kijk kritisch rond, maak kennis met de kinderen, leerkrachten en ouders. De deur bij Opwaardz staat open, mogelijk kan je meeluisteren bij een presentatie van een kind. Dat is echt genieten.

Diede van der Werf
directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool Opwaardz
Ter Stegestraat 23
8121XB Olst

☎ 0570-561805
🌐 <https://www.opwaardz.nl/>
✉ opwaardz@stichtingdemare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Diede van der Werf	opwaardz@stichtingdemare.nl

Diede van der Werf is directeur onderwijsteam Olst-Welsum. Zij is verantwoordelijk voor twee scholen: Obs Opwaardz in Olst en Obs Dijkzicht in Welsum.

Op Obs Dijkzicht is zij één dag in de week aanwezig. Op Obs Opwaardz is zij drie dagen aanwezig.

Zij is via telefonisch of parro of mail goed bereikbaar. Op momenten van afwezigheid is er altijd een teamlid aanwezig als aanspreekpunt.

Schoolbestuur

de Mare, Stichting openbaar basisonderwijs Salland

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1108

<https://www.de-mare.org/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05

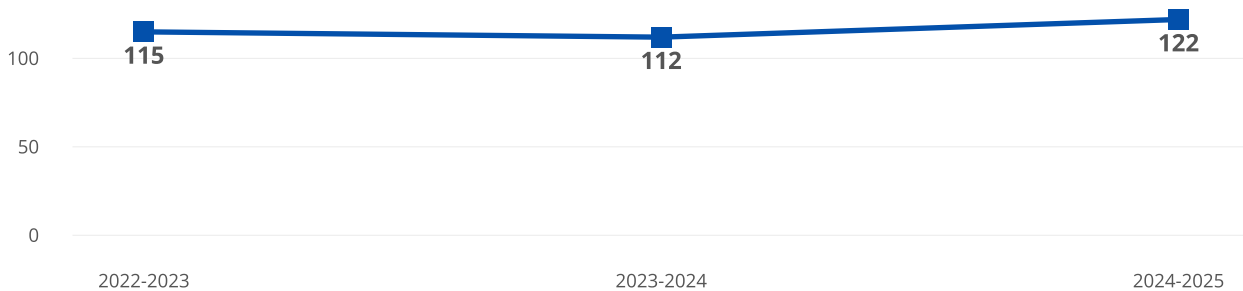
Aantal leerlingen

 2024-2025
122

Obs Opwaardz is een fijne en kleine, openbare basisschool in het centrum van Olst en gelegen in een woonwijk. Onze kleuren symboliseren de veelzijdigheid van het water en omgeving en dat zegt ook iets over onze populatie. Wij hebben een kleurrijke populatie, echt een weerspiegeling van de samenleving, daar zijn we heel trots op.

Opwaardz is aan het groeien, we hebben afgelopen jaar een groep extra mogen openen. Dat maakt dat elke bouw nu 2 groepen telt, 6 groepen in totaal.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit

Ondernemend (Lef)

Tegendraads

Plezier

Missie en visie

Visie:

Je eigen pad...

De maatschappij vraagt om mensen die lef hebben. Die samen hun eigen pad uitstippelen. Wij zorgen voor een leeromgeving waarin leerlingen nieuwsgierig mogen zijn. Zich kunnen verwonderen. Door ondernemend en zelf eigenaar te zijn. Over grenzen heen durven kijken; leren samenwerken en natuurlijk goed leren rekenen, lezen en spellen. Leren is leuk als je weet waar je het voor doet. Enleren doe je overal.

Inspiratie

Elke dag is een ontdekkingsstocht!

Je eigen pad....

Jeelo

Doelstelling

Nee, Opwaardz met 'dz' is geen spelfout. Maar tegendraads, net als ons onderwijs. Ze mogen ontdekken en dat maakt ze nieuwsgierig. 'Wat is dat? Hoe werkt dat?' Ze ontdekken en leren. Dat gaat bij ons hand in hand. Samen met lef, motivatie en kracht. Anders kom je niet stroomopwaarts. We laten onze kinderen zien dat ze het kunnen, zelf en met elkaar.

Na deze basisschooljaren stromen alle kinderen door naar een passende vorm van vervolgonderwijs, op weg naar een mooie toekomst!

Identiteit

Openbaar onderwijs

Wij zijn een openbare school en onderdeel van Stichting openbaar basisonderwijs Salland, De Mare. De mensen van De Mare zijn kleurrijk en verschillend, tegelijkertijd is er eenheid. Ons belangrijkste doel is het ontwikkelen van kinderen.

Opwaardz staat open voor alle mensen – groot en klein-, wij houden rekening met elkaar en hebben respect voor elkaar. We besteden aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden en normen.

Onze kijk op lesgeven

Lesgeven is de kern van wat we doen. Als pedagoog dragen we bij aan ontwikkeling van kinderen: Met aandacht voor elk kind én voor de groep als geheel. We zijn bewust van ons voorbeeldgedrag, werken vanuit een open houding en gaan uit van wederzijds respect. Als didacticus brengen we lesstof over en onderwijzen we kinderen. Dit doen we door doelgerichte instructie te geven, differentiatie en vaste rondes voor begeleiding. Door goed te observeren en analyseren maken we keuzes om wel of niet te handelen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en geven sturing aan verwerkingen.

Onze kijk op leren

Alleen leren uit een boek is verleden tijd. Bij ons ontdekken kinderen zelf wat ze kunnen en waar ze goed in zijn, dat maakt ze nieuwsgierig. We willen dat onze kinderen hun kennis toepassen in de praktijk. Niet alleen rekenen, schrijven en lezen zijn belangrijk bij ons. Wij besteden ook aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen, wat maakt dat het proces van leren voor ons van essentiële waarde is. We leren om zorg te dragen voor onszelf en anderen, daarom zitten er ook verschillende leeftijden in één klas.

'Elke dag is een ontdekkingsstocht.'

Onze kijk op inrichting en organisatie

Onze school is een plek waar kinderen zich welkom en gezien voelen. De omgeving is voorbereid en afgestemd op de kinderen, zodat er spontane en nieuwsgierige leermomenten ontstaan tussen kinderen (van verschillende leeftijden). Dit is terug te vinden in de klas en in de school. Door het hele gebouw vind je uitnodigende hoeken en werkplekken. ICT en methodes zijn hulpmiddelen, de echte kracht zit in de rijke leeromgeving en het pedagogisch klimaat waarin kinderen verantwoordelijkheid leren nemen, zichzelf mogen zijn en samen verder groeien. Dat is voor ons de basis.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We kiezen bewust voor heterogene groepen, zelfs met meerdere heterogene groepen bij elkaar. Dit om zoveel mogelijk van elkaar te leren. We vinden het belangrijk dat kinderen elkaar helpen, groeien in zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid. Doordat je in een groep wisselend van positie (jongste, middelste of oudste) leren ze zichzelf kennen in verschillende situaties en groepssamenstellingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:







- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Jeelo(thematisch) onderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kanjertraining/Burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Bij kleuters loopt het onderwijs zo door elkaar, dat het niet goed in tijdblokken aan te geven is. Zie verdere toelichting in hoofdstuk: Aanbod Jonge Kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
JEELO:Ges/Topo/Cult/Crea	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Kanjertraining/burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
divers	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur (7520 uur) dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Een kind is vanuit nature actief, nieuwsgierig en leergierig. Kinderen houden er van om te werken en te leren. Dat is zichtbaar door spontane belangstelling van kinderen. Het is onze taak om de schoolomgeving zo in te richten, dat kinderen uitgedaagd worden om dingen uit te proberen. In de onderbouw is veel ruimte voor eigen ontwikkeling: waar de leerling van groep 1 mag spelen en leren (we noemen het wel al werken), stimuleren we vanaf groep 2 naast veel ruimte voor spelen ook de ontwikkeling door aanbod van taken en werkjes. We volgen de ontwikkeling van de kinderen aan de hand van kinddoelen en leerlijnen.

We kiezen bewust voor heterogene groepen, zelfs met meerdere heterogene groepen bij elkaar. Dit om zoveel mogelijk van elkaar te leren. We vinden het belangrijk dat kinderen elkaar helpen, groeien in zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid. Doordat kinderen binnen de groep afwisselend de rol van jongste, middelste of oudste vervullen, leren ze zichzelf beter kennen in uiteenlopende situaties en groepssamenstellingen.

Kinderen kunnen vanaf 8:20 uur naar binnen en gaan dan meteen aan het zelfgekozen werkje. Alle kinderen gaan 26 uur per week naar school. Per jaar krijgen ze 1040 uur onderwijs. Dit zijn meer uren dan het wettelijk minimum. De school voldoet aan het wettelijk minimum van 7520 uur (over 8 leerjaren verdeeld).

Tijdens het zelfstandig werken kiezen de kinderen, vanuit hun weektaak, zelf wat ze gaan doen en welke werkvorm er gebruikt wordt. Ook kiezen ze of ze samenwerken of alleen, in de klas of ergens anders. Dit vloeit voort uit de zelfstandigheid van kiezen en werken bij de kleuters. De ene dag is er meer tijd voor creativiteit, waar op de andere dag meer tijd besteed wordt aan rekenen en taal. Thema onderwijs en Kanjertraining, daar zijn we de hele dag en dagelijks mee bezig.

We gymmen twee keer per week 45 minuten. Eenmaal met een vakleerkracht en ander maal met de groepsleerkracht, dat is 1,5 uur bewegen. De groepen gaan of lopend of met de fiets naar de zaal. Uiteraard doen we gedurende de werkperiodes aan bewegend leren en wordt er bewogen in de pauzes.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein
- Schooltuin



2.2 Het team

Ons team bestaat uit bevolgen, enthousiaste en hardwerkende mensen. In een mooie mix van ervaren mensen en starters, vrouwen en mannen, fulltimers en parttimers, denkers en doeners, dromers en aanpakkers. Met elkaar geven we het dagelijks onderwijs vorm en met elkaar maken we dat onderwijs iedere dag een beetje beter.

Bewegingsonderwijs

In de onderbouw krijgen de kinderen een uur per dag spelles, gymles of bewegen op muziek in het speellokaal van de school of op het plein. Het speellokaal is een kleine gymzaal, speciaal ontworpen en ingericht voor de jongste kinderen.

Voor de middenbouw en de bovenbouw hebben we een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs. De middenbouw krijgt 1x per week gymles van een vakleerkracht en 1x van de groepsleerkracht. Zij kunnen lopend naar de gymzaal. De bovenbouwklassen bewegen ook 2x per week. Ze fietsen naar de gymzaal.

(In het nieuwe gebouw is er een gymzaal aanwezig.)

Kunst en Cultuur

In elke groep wordt muziek, tekenen, handvaardigheid en drama gegeven door de leerkracht. Wij laten alle kunstzinnige en culturele activiteiten aansluiten bij het thema (Jeelo) waarmee we werken. Daarbij worden we ondersteund door de bibliotheek. Ieder thema koppelt aan een focusvakgebied van cultuur, hiermee bereiken we dat kinderen in de basisschoolcarrière alle aspecten van cultuur hebben gezien/ervaren. Voor muziek hebben we een vakleerkracht, zij komt 1x per 2 weken een les geven aan alle bouwen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Protocol 'Vervanging bij afwezigheid van de leerkracht'

Landelijk is het een toenemend probleem van vervangend personeel vinden. Het afgelopen jaar hebben wij daar wisselend last van gehad. We werken nauw samen met PON Primair, een vervangingspool. Indien het niet lukt om vervanging te krijgen volgen we ons vervangingsprotocol.

Het hieronder beschreven protocol geeft een overzicht van de stappen die we bij Opwaardz nemen bij afwezigheid van groepsleerkrachten.

Als een leerkracht ziek is, bekijkt de directeur wat de beste oplossing is:

- Schakelt een geregistreerde invaller of een eigen parttimer in.
- Schakelt ander personeel in.
- De kinderen worden verdeeld over andere groepen.
- Stuurt een groep naar huis.

Dit laatste doen we bij hoge uitzondering, voorwaarden zijn:

- Ouders worden zo snel mogelijk ingelicht.
- Kinderen die thuis niet opgevangen kunnen worden, blijven op school.
- Er wordt gewisseld met aanwezige leerkrachten voor de groepen.

Af en toe volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In deze gevallen neemt een invalkracht de groep over en wordt er tijdig geïnformeerd door de groepsleerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Koos*.

Op dit moment is er een fijne samenwerking met kinderopvang Koos. De peuters en kleuters delen het speelplein en komen elkaar geregeld tegen. Halverwege het schooljaar vormen we, ook met basisschool IJsselwijs, een kindcentrum. We delen onze pedagogische visie, middels Kanjertraining. Dan zullen de kinderen elkaar nog meer ontmoeten. We staan voor een doorgaande lijn waarbij kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Op de basisschool ontdekken kinderen van alles. De wereld om hen heen staat centraal. Kleuters leren al spelenderwijs. Spel en samen spelen is essentieel aanwezig in het onderwijsaanbod van de onderbouw. Middels deze werkvormen wordt de taal- en rekenontwikkeling gestimuleerd. Ook wordt er veel aandacht besteed aan de sociale en motorische ontwikkeling.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen elkaar (leren) vertellen hoe ze een spel of taak gemaakt hebben, ontdekken hoe een probleem kan worden opgelost. In de klas wordt dan ook in kleine groepjes geleerd.

De jongste kleuter

De jongste kleuters krijgen tijd en ruimte om te wennen aan school en aan het ritme van de dag en week. In hun ontdekkingstocht spelen ze met verschillende voorwerpen en materialen en natuurlijk met andere kinderen. Ze krijgen steeds meer belangstelling voor elkaar. Na deze experimenteerfase leren de kinderen om structuur aan hun spel toe te passen. Aan het einde van het eerste jaar kunnen zij eenvoudige opdrachten uitvoeren. Hiervoor zetten we naar grote kringen (met alle kinderen) ook zeer regelmatig kleine kringen in waarbij ze met een klein groepje kinderen gericht met materiaal of spel aan de slag gaan.

De oudste kleuter

De oudste kleuters zijn al een stuk verder in de ontwikkeling en hebben meer uitdaging nodig. De opdrachten/materialen worden een stuk moeilijker. Constructiemateriaal is verfijnder. Met verschillende activiteiten ontdekken ze letters, taal, rekenen en voorbereiden schrijven. Ook hier bieden we een rijke omgeving waar vanuit spel en materiaal geleerd kan worden.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Soms krijgen kinderen voorschools een extra taalaanbodprogramma om hun taal/woordenschat zo vroeg mogelijk te ontwikkelen. Leerlingen die risico lopen op een taalachterstand, kunnen van 0 tot 4 jaar een VVE-indicatie krijgen vanuit het consultatiebureau. Hierdoor kunnen zij intensiever gebruik maken van de leeromgeving. Middels *Logo 3000* zorgen we voor een uitgebreid woordenschat aanbod.

Logopedisch Screeningsonderzoek

De logopediste als specialist doet elk jaar een kort logopedisch screeningsonderzoek bij alle kleuters in groep 2. De ouders van deze kinderen ontvangen een vragenlijst over de woordenschat en uitspraak van hun kind. Wij vinden het voor de ontwikkeling van kinderen van essentieel belang dat alle kinderen vanuit een deskundig oogpunt hierin gezien worden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan van Opwaardz is geschreven n.a.v. de vijf strategische ambities van stichting de Mare:

1. Onderwijs: Ik zie jou!
2. Kwaliteit en ondersteuning: De basis op orde!
3. Medewerkers: Werkgeluk in eigen hand!
4. Organisatie: Verbinden is een werkwoord
5. Samenwerking met onze omgeving: Samen ben je sterker, bovendien is samen leuker.

Per ambitie wordt beschreven wat de ambitie uit het koersplan betekent voor de toekomst van de school en waar we nu staan. Hieronder beknopt de aandachtspunten voor Opwaardz n.a.v. de ambities.

1. Onderwijs: Ik zie jou!
 - Het invoeren van het KleuterVolgsysteem.
 - Het implementeren van WIG 5, borgen en onderhouden
 - Taaldoelen uitdiepen middels Jeelo
2. Kwaliteit en ondersteuning: De basis op orde!
 - Verder werken aan de kwaliteitskaarten
 - Cyclisch werken in zorg/kwaliteitsstructuur
3. Medewerkers: Werkgeluk in eigen hand!
 - Verder werken en uitdiepen van de organisatiestructuur
 - Gezamenlijk lessen voorbereiden
 - Teamcultuur
 - Bordsessies
4. Organisatie: Verbinden is een werkwoord
 - Visie herijken
 - Stichting ICT migratie
5. Samenwerking met onze omgeving: Samen ben je sterker, bovendien is samen leuker.
 - Verhuizing richting Kindcentrum Olst
 - Gezonde school participatie omgeving
 - Ouderbetrokkenheid: Informatiemarkt, kijkavonden/Showboot, theateravond

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij zien kwaliteitszorg en het monitoren daarvan als een leerproces, waarbij iedereen planmatig en cyclisch de kwaliteit van het onderwijs en hun eigen functioneren in relatie daartoe, volgt, evalueert en tot verbetering komt: op het niveau van de individuele leerling, de groep, de school en de stichting. De uitwerking is opgenomen in de kwaliteitskalender op stichtingsniveau en in (zorg-)kalenders op iedere school. We hebben zicht op ontwikkeling van de onderwijskwaliteit, evalueren zowel het proces als de opbrengsten en doen daar iets mee zodat de kwaliteit van het onderwijs verbetert. We leggen dat vast in plannen, zoals een school- (jaar-) en bestuursplan en verantwoorden, zoals in groeps- en schoolanalyses, schooljaarverslag en bestuursverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school vormt de **basisondersteuning** de stevige basis onder ons onderwijsaanbod. Deze ondersteuning is bedoeld voor alle kinderen en maakt deel uit van ons dagelijks handelen.

We zorgen voor:

- Een veilig pedagogisch klimaat (kanjertraining)
- Kwalitatief goede lessen (EDI)
- Duidelijke zorgstructuur
- Onderwijsbehoeften van ieder kind in kaart
- Differentiatie
- Groepsvormen / samenwerken (afwisselend homogeen of heterogeen)
- Uitdagende verwerkingsvormen (weektaak)
- Digitale leermiddelen
- Beoefenen van executieve vaardigheden

Op school leren kinderen heel veel. Meestal lukt dat gewoon in de groep, soms is er extra aandacht, uitdaging, zorg of hulp nodig. Als school of jij als ouder merkt dat er iets extra's of anders nodig is dan kijken we samen hoe we jouw kind het beste kunnen ondersteunen of uitdagen. In het *schoolondersteuningsprofiel (SOP)* staat welke extra zorg/ondersteuning de school kan bieden. We vragen dan experts binnen – en waar nodig van buiten de – om mee te denken.

Soms lukt het ook met die extra hulp niet. Dan gaan we samen (ouders, school en indien mogelijk ook met kind) kijken wat er nodig is om wel tot leren te komen en waar dat (eventueel) het beste kan (zie 2.1 ondersteuningsniveaus).

Als je een kind met extra zorg wilt aanmelden, dan kijken we eerst samen welke zorg jouw kind nodig heeft en of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Binnen onze school kunnen we een beroep doen op verschillende specialisten. Sommigen werken bij ons, anderen komen regelmatig langs. Als dat niet voldoende is, dan kunnen we hulp inschakelen van specialisten vanuit de Mare en/of specialisten vanuit ons samenwerkingsverband EPOS.

Veel van de specialisten zijn binnen meerdere aandachtsgebieden werkzaam.

Verkenners: uitdagingsmogelijkheden

Vanuit ons thema-onderwijs bieden we opdrachten die uitdagend zijn voor alle kinderen. Voor kinderen die meer nodig hebben op het gebied van leren wordt er verrijking aangeboden vanuit de Verkenners. Hier wordt er in het bijzonder beroep gedaan op het "leren denken," (het ontwikkelen van en reflecteren op hogere denkvaardigheden zoals analytisch, creatief en kritisch denken) het proces en het ontwikkelen van executieve vaardigheden. Ouders van betreffende leerlingen worden hierover geïnformeerd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Specialist Jonge Kind
- Specialist Executieve vaardigheden

Binnen de school is er veel expertise op gebied van gedrag en executieve vaardigheden. Vanuit het samenwerkingsverband kunnen we hulp inschakelen van een ambulante begeleider en/of specialist meer- en hoogbegaafd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist Executieve vaardigheden

Vanuit het samenwerkingsverband kunnen we hulp inschakelen van een ambulante begeleider. Wij werken nauw met hen samen.

Jeugdgezondheidsdienst(GGD) IJsselland

Heb je vragen over thuis, school, gezond opgroeien of opvoeden? Om de week is er een inloopsprekbeurt op school. van 08:30uur tot 09:30uur. Je kan dan even langskomen om je vraag te stellen. Een afspraak maken is niet nodig. Lukt het niet? Dan kan er gemaild worden naar: t.kolkman@ggdijsselland.nl. Thera Kolkman (jeugdverpleegkundige) samen met haar collega's Mirjam Wichink en Jacomijn Dees. Zij zijn onderdeel van CJG Olst-Wijje, zie ook www.cjg.olst-wijje.nl.

In de basisschoolperiode nodigen we je kind twee keer uit voor een gezondheidsonderzoek: als je kind ongeveer 5,5 jaar en 9 jaar oud is. We nodigen je kind ook uit voor vaccinaties. Meer informatie over deze vaccinaties vind je op www.ggdijsselland.nl/rijksvaccinatieprogramma.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht gymnastiek

Onze gymlessen worden gegeven door de vakleerkracht. We doen mee aan het project "Gezonde school".

De fysiotherapeut screent jaarlijks de kleuters en adviseert leerkrachten en ouders. Leerlingen uit groep 2 worden (met toestemming van ouders/verzorgers) gescreend door een logopedist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV'ers

Op school zijn er dagelijks BHV'ers aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Opwaardz heeft verschillende ambities die betrekking hebben op leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte:

- **Professionalisering van het team:** Verdieping op gedrag vs. leeruitdagingen en doorontwikkeling van executieve functies.
 - **Versterking van de interne ondersteuningsstructuur:** Helder beleid/procedures bij signaleren, verwijzen en evalueren van ondersteuning.

Sterke afstemming met ouders bij complexe ondersteuningsvragen.

- **Meer maatwerk in de klas:** Meer personaliseren van onderwijs, werken met onderwijs op maat (Jeelo).

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij ons op school doen we het samen, niet alleen ouders en school praten over de onderwijsbehoeften van kinderen. De kinderen zelf hebben ook een stem.

Zo zijn er geregeld gesprekken tussen leerkracht en leerling om te praten over wat er nodig is om tot werken te komen of wat hij/zij graag zou willen doen als verwerking. Ook wordt er gesproken over het aansluiten bij bijvoorbeeld een verlengde instructie. Soms gestuurd, soms in overleg, soms als eigen keuze van het kind. Autonomie is voor ons belangrijk.

Jaarlijks zijn er enquêtes voor de leerlingen waarin we vragen naar het gevoel van veiligheid, ondersteuning en de omgang met hulpvragen. Resultaten worden besproken met het team, de MR en ook met de groepen.

Als er extra ondersteuning nodig is nemen we de leerlingen hier ook in mee. Hun ervaringen en wensen staan centraal. In overleg met ouders en IB kunnen we zo maatwerk leveren.

De leerlingenraad gaat periodiek in gesprek met de directeur om over onderwerpen die spelen in de school te praten.

De invloed van leerlingen is adviserend, maar wordt serieus meegenomen bij beleidsvorming rond ondersteuning en veiligheid in de school.

Extra informatie

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband Hanzeland

Doel van de Wet passend onderwijs is dat alle leerlingen, liefst thuisnabij, een passende onderwijsplek krijgen. Hiervoor hebben de scholen zorgplicht. Om aan de zorgplicht te voldoen en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Hanzeland. SWV Hanzeland is een samenwerkingsverband tussen scholen voor (speciaal) basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs en praktijkonderwijs. Ons doel is ervoor te zorgen dat leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen en een passende plek in het onderwijs krijgen. Op de website www.swv-hanzeland.nl staan verdere contactgegevens vermeld.

SWV 2305 is opgedeeld in vijf clusters. Wij nemen deel aan het

Cluster Salland:

Expertise centrum EPOS

Monumentstraat 55a, Raalte

Postbus 66

8100 AB Raalte

secretariaatepos@epos-salland.nl

De afspraken met betrekking tot zorg zijn te vinden in de het [ondersteuningsplan](#). EPOS heeft ook een eigen [website](#).

Ouder- jeugdsteunpunt

Er zijn leerlingen die extra hulp nodig hebben op school of soms onderwijs op een andere, speciale school (speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs) krijgen. Dit noemen we passend onderwijs.

Bij het samenwerkingsverband waar we bij zijn aangesloten, is een onafhankelijk ouder- en jeugdsteunpunt:

Een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) of verzorger(s) en school is belangrijk. Het ouder- en jeugdsteunpunt geeft duidelijke informatie en advies.

<https://swv-hanzeland.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>

Vragen stellen aan het ouder- en jeugdsteunpunt kan telefonisch, via WhatsApp of via e-mail. Telefonisch zijn we bereikbaar van maandag tot en met donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur (uitgezonderd schoolvakanties en feestdagen).

06 57125952

steunpunt@swv-salland.nl

[contactformulier](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Bij Opwaardz willen we dat we zorg dragen voor onszelf en elkaar. Dat we rekening houden met elkaar. Dan let je op de gevoelens van de mensen om je heen. Check even of de ander zich nog goed voelt bij jouw gedrag. Andersom geldt ook: het is jouw verantwoordelijkheid om aan te geven wanneer je je ergens niet fijn bij voelt. De meeste mensen bedoelen het goed, het gaat ook wel eens mis. Je helpt een ander door je grens aan te geven.

Kanjertraining

Opwaardz maakt gebruik van het anti-pestprogramma van de Kanjertraining en is officieel gecertificeerd als Kanjersschool. Wij hanteren het sociale veiligheidsprotocol van de Kanjertraining om een veilige en positieve schoolomgeving te bevorderen en te waarborgen. Ook in het toekomstige Kindcentrum zal Kanjertraining de doorgaande lijn zijn.

De uitgangspunten

- Niet wát je meemaakt, maar hóe je ermee omgaat is belangrijker; dát vormt je. -

School is een leerplek, dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school en zichzelf leren/durven zijn. Kinderen leren beter omgaan met gevoelens, sociale situaties en conflicten. Dit gebeurt via feedbackoefeningen, vertrouwens oefeningen, gesprekken en rollenspellen. Ze leren kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat prettig is voor henzelf en de ander.

Omdat kinderen ons nadoen, is het van belang dat wij (ouders en het team) het goede voorbeeld geven.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, veiligheid, jezelf zijn, wederzijds respect, rust, burgerschap, ouderbetrokkenheid, sociale redzaamheid, gezond gedrag en duurzaamheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Twee keer per jaar toetsen we het welzijn en de sociale veiligheid van de kinderen en hun beeld van zichzelf en hun klasgenoten. Dit doen we middels de vragenlijsten van KanVAS (Kanjer Volg- en Adviesstelsel).

De resultaten worden geanalyseerd door de Kanjercoördinator en met het team besproken. Ook ouders krijgen middels oudergesprekken resultaten te horen, indien opvallendheden wordt er eerder contact opgenomen om te onderzoeken wat er nodig is om het welzijn te verbeteren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mew. van de Schepop	a.vandeschepop@stichtingdemare.nl
Anti-pestcoördinator	Mew. Scholten	j.scholten@stichtingdemare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Iedere ouder is betrokken bij zijn/haar kind. Een goede band tussen de school en ouders is heel belangrijk voor het welbevinden van het kind. Ouders zijn altijd welkom en met elkaar zorgen we voor een fijne leeromgeving.

Als de agenda het toelaat, kan je lid worden van de ouderraad of helpen bij activiteiten zoals het atelier (workshopsrondes waarbij er creatief/technisch gewerkt wordt), luizenpluizen, uitstapjes of kan je meedraaien met de MR(medezeggenschapraad).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Onze basiscommunicatie gaat via de ouderapp Parro. Hierin delen we:

- Actuele informatie over de groep of bouw, zoals klassenberichten, nieuws en foto's van activiteiten/leerstof in de klas
- De schooljaarkalender
- Inschrijf en aanmeldmogelijkheid voor schoolactiviteiten en oudergesprekken.
- Nieuwsbrieven

Leerkracht met ouder

We gebruiken Parro ook voor contact met ouder(s) over individuele kinderen.

- Ouders en de leerkracht kunnen via Parro chatten met elkaar. Makkelijk en snel. Dit is alleen voor korte berichten.
- Als je ergens mee zit kan dit benoemd worden, er zal dan altijd een telefonische of fysieke afspraak gepland worden.
- Doorgeven van (externe) afspraken.

De leerkracht leest Parro op een werkdag voor en na schooltijd (tot 16.30uur). Is er een noodsituatie onder schooltijd? Dan is het beter om school te bellen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling, contactpersonen en vertrouwenspersonen

Als leerling, ouder of schoolmedewerker kun je ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen je/jullie daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en/of de schoolleiding aan te spreken.

Als je er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar jouw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als je niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kan je een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersoon, die verbonden is aan de school en De Mare. De contactpersoon luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt je eventueel in contact met de vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Wil je in het emailbericht jouw contactgegevens vermelden, zodat zij je/jullie kunnen bereiken? Een inhoudelijke toelichting op het verzoek voor contact is niet nodig. Wel is het aan te bevelen kort de aard van de kwestie weer te geven. Een voorbeeld: 'De klacht gaat over de communicatie van de school m.b.t. ons kind'.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, staat op de website van de school en op de website van De Mare: www.de-mare.org

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de vertrouwenspersoon begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost de klacht niet zelf op, maar zal ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

De Mare kent drie vertrouwenspersonen:

- mw. W. N. Hoogeweg uit Zwolle
- dhr. W. G. Jansen uit Heino
- mw. Y Tiemens uit Schalkhaar

Je kan hen bereiken via het mailadres vertrouwenspersonen@stichtingdemare.nl Dit mailadres is rechtstreeks aan hen gelinkt.

Formele klacht

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het schoolbestuur of ingediend worden bij de geschillencommissie.

Je kan het schoolbestuur bereiken door een email te sturen aan het college van bestuur De Mare. Het mailadres is bestuur@stichtingdemare.nl. Wil je in het emailbericht de contactgegevens vermelden, zodat zij je/jullie kunnen bereiken? Een inhoudelijke toelichting op het verzoek voor contact is niet nodig. Wel is het aan te bevelen kort aan te geven waarover het gaat.

Stichting de Mare is aangesloten bij de:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

030 2809590

www.onderwijsgeschillen.nl

info@onderwijsgeschillen.nl

Voor klachten over medezeggenschap moet u zich wenden tot de:

Landelijke Commissie voor Geschillen WMS

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030-2809590

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Klachten over **Passend Onderwijs** moet je indienen bij het samenwerkingsverband waar De Mare voor de school van jouw kind bij is aangesloten. De directeur van de school kan je deze informatie geven.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kun je ook contact opnemen met de een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) wekdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Totdat je kind 18 is kan je met al jouw vragen terecht bij het consultatiebureau en de schoolarts van de jeugdgezondheidszorg (JGZ). Misschien heb je vragen over gezond eten, opvoeding of over hoe het op school gaat met uw kind. De contactgegevens

treft u aan op <https://cjgraalte.nl/> (Raalte), <https://cjg.olst-wijhe.nl/> (Olst-Wijhe).

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes
- Ouderavonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Schoolreisjes
- Uitstapjes
- Meefietsen
- Kampouders
- Schoolfruit (indien beschikbaar)
- Luizencontrole na de vakantie (we zijn al bijna 2 jaar luizenvrij!)
- Ouders presenteren hun beroep of lezen voor in de groep
- (Thema)feesten
- Ateliers (creatief/technisch aan de slag met de kinderen)

We proberen het op tijd te vragen zodat jullie de agenda vrij kunnen houden (of maken). Dan kan iedereen die wil een keertje meegenieten bij ons op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- (cultuur)markt
- SummerEvent

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
Eventuele bijdragen aan spontane tussenactiviteiten en afscheid groep 8.

Vrijwillige ouderbijdrage

Als school willen we dat je kind een onvergetelijke schooltijd heeft. Naast het leren, wat de basistaak is en blijft, organiseren we activiteiten buiten het verplichte lesprogramma om. Zo maken de schooltijd inspirerend, speels en leuk. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen mee kunnen doen. Iedereen hoort erbij en mag meedoen, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen of willen) betalen. Het is altijd vrijwillig. Er mogen geen kinderen uitgesloten worden, elk kind doet mee.

Ieder jaar kijken we wat onze middelen en mogelijkheden zijn en passen daarop de activiteiten aan. Middels schoolkassa wordt er een betaalverzoek gedaan, er kan in delen betaald worden en er kan ook gedoneerd worden.

Bij Opwaardz wordt naast de algemene vrijwillige ouderbijdrage ook een vrijwillige bijdrage gevraagd voor schoolreis.

Schoolreis groep 1-2: € 30,-

Schoolreis groep 3-4-5: €35,-

Schoolkamp bovenbouw: €90,-

De directeur en onderwijsteam van Opwaardz houden de administratie van de ouderbijdragen bij. De uitgaven worden bijgehouden door de OR. Deze valt onder de Wet bescherming persoonsgegevens (WBP). School en OR verantwoorden zich periodiek aan de MR.

Heb je vragen of opmerkingen over de vrijwillige ouderbijdrage? Stel je vraag aan de leerkracht of neem contact op met Diede: d.vanderwerf@stichtingdemare.nl (of open de chat in parro).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is je kind ziek? Geef dat dan tussen 08.00 en 08.20uur telefonisch door aan de school/leerkracht: 0570-561821

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Moet je kind naar de dokter of tandarts? Fijn als dit voor- of na schooltijd kan. Soms is het onder schooltijd, stem dan af met de leerkracht wanneer en hoe lang je zoon/dochter afwezig is en of dat uitkomt met de planning.

Voor ander verlof dient er een formulier ingevuld te worden. De directeur mag verlof verlenen maar is wel aan regels gebonden. Het formulier is terug te vinden op onze website of kan bij de leerkracht gevraagd worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen hebben recht op een zo passend mogelijk onderwijsaanbod. Schoolbesturen hebben sinds 2014 dan ook een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een fijn en passende plek te bieden.

Aanmeldingsprocedure

Ouders kiezen zelf een passende school voor hun kind en melden aan. De uiteindelijke inschrijving gebeurt bij één school. De aanmeld- en inschrijfpcedure is als volgt:

- *De ouder meldt zich als belangstellende bij school en vraagt een rondleiding aan. Ouders krijgen een informatietasje mee met daarin een inschrijfformulier.*
- *Ouders geven het inschrijfformulier af aan school, school verwerkt de aanmelding.*
- *Vanwege de doorgaande lijn ontvangen we inschrijving graag rond de derde verjaardag van je kind en indien beschikbaar een overdracht vanuit de kinderopvang. School beoordeelt de aanmelding, om na te gaan of de benodigde ondersteuning kan worden geboden. Indien nodig worden ouders uitgenodigd voor een gesprek en verder onderzoek.*
- *De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van een leerling.*
- *De school informeert de ouder over het besluit*

Je kind aanmelden vanuit zorgvraag (zorgplicht):

- *Schriftelijk via het aanmeldformulier*
- *Indien aanwezig aanvullende informatie*
- *de aanmeldperiode geeft ons ruim 10 weken de tijd om te onderzoeken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van je kind. Dit kan*
- *Je bent verplicht om melding te maken van zorg over je kind aan school.*

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Middels dagelijkse observaties, analyse van gemaakt werk en toetsen, gemaakte werkjes en niet-methodegebonden toetsen houden we in de gaten of de leerdoelen behaald zijn. Leerlingen worden in de groep door de leerkracht ondersteund. Als een leerling meer hulp nodig heeft, dan wordt het interne zorgteam (o.l.v.) de intern begeleider betrokken en krijgt de leerling (periodiek) meer begeleiding.

Evaluatie gebeurt voortdurend door de leerkrachten, 3x per jaar met de intern begeleider en 2x per jaar met het gehele team (groeps- en schoolanalyse).

Opwaardz volgt de ontwikkelingen van kinderen om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op hun behoeften. Bij ons op school werken wij met het methode-onafhankelijk leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Dit volgsysteem biedt ons om elke leerling zichtbaar te maken en legt de focus op de groei van ieder kind met aandacht voor het cognitieve en sociaal-emotionele aspect.

Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Het geeft aan waar een kind nu staat en waar hij/zij zich verder in mag ontwikkelen om te worden wie hij/zij is. Betekenisvol toetsen is voor ons van waarde. Door cyclisch te toetsen ontstaat er een duidelijke lijn door te tijd heen. Die lijn is veel belangrijker dan het resultaat van de afzonderlijke toetsen. **Leerling in beeld voor ouders | primair onderwijs**



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

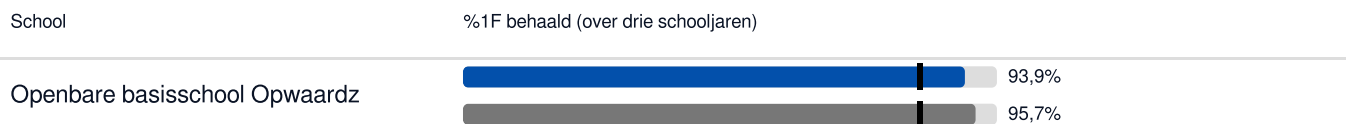
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Onze school werkt dagelijks met veel inzet aan goed onderwijs voor elk kind. Toch laten de resultaten van de doorstroomtoets zien dat we op sommige onderdelen nog stappen te zetten hebben. Vooral bij rekenen en taalverzorging blijven de scores achter bij het gewenste niveau. Dit beeld zien we ook al eerder in de schoolloopbaan.

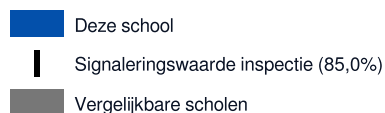
We zien deze uitkomsten als een belangrijk signaal en tegelijkertijd als een kans om ons onderwijs verder te versterken. Het afgelopen jaar hebben we gekozen om de groepen te verkleinen om zo complexe dynamieken uit elkaar te kunnen halen, pedagogische kaders te versterken en onderwijs te stimuleren. Deze aanpak gaf resultaat, echter kreeg de bovenbouw te kampen met (flinke) lerarenuitval en invallers. Daarom hebben we een gerichte aanpak ontwikkeld waarmee we de komende jaren intensief werken aan het verbeteren van de basisvaardigheden. Daarbij ligt de focus op duidelijker lesdoelen, passend onderwijs voor elk kind en verdere professionalisering van ons team. Zie hiervoor ook ons schoolplan en schooljaarplan.

Met deze aanpak bouwen we stap voor stap aan sterk, doelgericht onderwijs. We hebben er vertrouwen in dat dit leidt tot betere resultaten én een stevige basis voor het vervolgonderwijs van onze leerlingen.

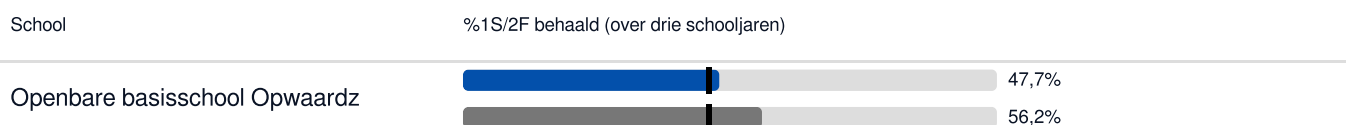
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



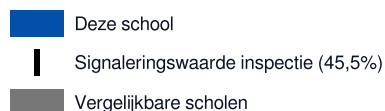
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Laatste schooljaar

Het is zover, het voorlopig advies gaat gegeven worden (eind groep 7). Hierbij zijn de leerprestaties van belang maar net zo belangrijk zijn motivatie, werkhouding, concentratie, sociale vaardigheid en plezier op school. De leerkracht stelt voor elke leerling een afzonderlijk advies op. Dit advies is gebaseerd op observaties, gegevens van het leerlingvolgsysteem, aangevuld met resultaten van de niet-methodetoetsen.

Groep 8

Kinderen kunnen met hun ouders scholen bezoeken voor het voortgezet onderwijs, als school organiseren we een informatiemiddag waarin de leerroutes uitgelegd worden maar ook wat je als ouder kan en moet doen voor het inschrijven van de volgende school.

In februari/maart wordt het definitieve advies gepresenteerd aan ouders en leerling. De leerling maakt hierna samen met ouder(s), een keuze voor een school voor het voortgezet onderwijs.

De aanmelding moet eind maart binnen zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	7,1%
vmbo-(g)t	28,6%
vmbo-(g)t / havo	7,1%
havo	28,6%
havo / vwo	7,1%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Lef

Ik oké en jij oké (vertrouwen)

Op onze school bereiden we kinderen voor op de wereld van straks – een wereld vol verschillen, waarin je elkaar nodig hebt en waar je met elkaar samenleeft. Je zou kunnen zeggen: we zijn een kleine samenleving op zich. Kinderen leren hier niet alleen lezen, schrijven en rekenen, maar ook hoe je met elkaar omgaat.

We geven lessen over de wereld om ons heen, werken aan allerlei projecten en besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden, bijvoorbeeld via de Kanjertraining. Middels Jeelo-onderwijs bieden we thema's aan waarin ze kennismaken met verschillende manieren van denken, geloven en leven.

Wat we belangrijk vinden? Dat kinderen met een open blik in het leven staan. Dat ze respect hebben voor (zichzelf en) anderen, ook als die anders denken of doen. En dat ze leren om verantwoordelijkheid te nemen – voor zichzelf én voor elkaar. Zo willen we ze stap voor stap helpen om zelfverzekerd, vriendelijk en betrokken op te groeien.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Welbevinden en veiligheid

Een kind dat zich veilig voelt, komt tot leren. We creëren een omgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. We verwachten dat iedereen zich aan de afspraken houdt zodat we in een wereld vol vertrouwen kunnen leren.

Ik oke, jij oke! (uitspraak van kanjertraining)

Lef: Zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en kennis

We moedigen kinderen aan om te durven leren, fouten te maken en hun stem te laten horen. We willen dat zij vertrouwen hebben in hun eigen kunnen, verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag én hun leerproces. Daar hoort actief meedoen bij om zichzelf en de wereld beter te begrijpen.

Burgerschap en samenwerken

De samenleving is heel divers, Opwaardz is daar een mooie afspiegeling van. We leren samenleven met elkaar en anderen. Dit doen we door samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen voor onszelf, anderen en de omgeving. Ook leren we openstaan voor verschillende perspectieven. Zo dragen we bij aan actief en betrokken burgerschap.

De belangrijkste kenmerken van Opwaardz zijn:

We leren kinderen hun plek te vinden en hun stem te laten horen in een wereld die groter is dan henzelf.

We oefenen dagelijks met democratisch gedrag: keuzes maken, stemmen, argumenteren en overleggen.

Respect betekent niet dat je het altijd eens bent, maar dat je de ander blijft zien als mens.

Burgerschap is voor ons geen apart vak, maar iets wat je elke dag leert, door hoe je met elkaar omgaat, hoe je keuzes maakt en hoe je samen verder komt.

6 Schooltijden en opvang

In ons schoolgebouw is kinderopvang Koos aanwezig. Kinderen zijn vanaf 07.00uur welkom op school.
Na schooltijd is er de mogelijkheid tot naschoolse opvang.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: Tussen de middag pauze van 12.15-12.45uur
Dinsdag: Tussen de middag pauze van 12.15-12.45uur
Donderdag: Tussen de middag pauze van 12.15-12.45uur
Vrijdag: Tussen de middag pauze van 12.15-12.45uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Buitenschoolse Opvang KOOS**, .

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Buitenschoolse Opvang KOOS**, in en buiten het schoolgebouw.
Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag + Tweede Paasdag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie + Bevrijdingsdag	27 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Studiedagen:

22 september 2025

08 oktober 2025 (gehele stichting)

16 en 17 oktober 2025

8 december 2025

4 februari 2026 (studiemiddag)

19 maart 2026

06 mei 2026

11 juni 2026

Korte dagen:

- 5 december school tot 12.15uur: Sinterklaas

-18 december school tot 12.15uur, 's avonds kerstdiner

-19 december school tot 12.15uur: Kerstvakantie

-3 juli school tot 12.15uur: Zomervakantie

Verhuisdagen naar nieuw Kindcentrum Olst:

De verhuizing is nog niet definitief vast te leggen. Dit hangt af van verschillende factoren zoals: datum oplevering, levering

inrichting, ICT-installatie, etc. Rondom de herfstvakantie zal het Kindcentrum een definitieve datum communiceren naar ouders (middels Parro). Voor nu is de planning dat we gaan verhuizen in januari of februari 2026. De school zal dan 3 verhuisdagen nodig hebben, de kinderen kunnen dan niet naar school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma t/m vr	08.00 t/m 8.20uur en 14.30 t/m 16.30uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB	ma, di en do	08:00 t/m 16.30uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, wo en do	08:00 t/m 16.30uur

Als school vinden we het belangrijk om korte lijnen te hebben met ouders. De eerste lijn is altijd de leerkracht. Snelle berichten gaan via de Parrochat, deze worden voor 8.20uur gelezen of na 14.30uur (op woensdag na 12.30uur)

Onder schooltijd zorgt ambulante personeel voor de bereikbaarheid van school. Soms lukt het niet om de telefoon op te nemen.

Dan zitten we in overleg of wordt er hard gewerkt met leerlingen. Het later nog eens proberen is dan handig, of loop na schooltijd even naar een medewerker.

Na 16.30uur zit de werkdag erop en zijn we niet meer bereikbaar. De volgende werkdag staan we weer klaar.