

# Schoolplan

Obs Opwaardz  
Olst



opwaardz

2023-2027

## Inhoudsopgave Schoolplan

### Voorwoord

1. Inleiding	04
2. Identiteit stichting de Mare- visie Obs Opwaardz	05
3. Ambitie Onderwijs: Ik zie jou!	09
4. Ambitie Kwaliteit en ondersteuning: De basis op orde!	12
5. Ambitie Medewerkers: Werkgeluk in eigen hand!	15
6. Ambitie Organisatie:	19
7. Ambitie Samenwerking met onze omgeving: Samen ben je sterker, bovendien is samen leuker	21
8. Tot slot	25
9. Bijlagen: Onderwijskundig beleid	26
10. Bijlage: Kwaliteitsbeleid	34
11. Bijlage: Personeelsbeleid	37
12. Bijlage: Samenwerken met de omgeving en sponsorbeleid	40
13. Bijlage: Lijst met documenten waar naar verwezen wordt	42

Obs Opwaardz	09 FW
C. Diepstraten-Overmars	April-juni 2023: opstellen concept SP
	Juni 2023: ter informatie MR
	Juli 2023: instemming MR ronde 1
Edwin Solen	Nov 2023:instemming MR ronde 2
Voorzitter MR	Besluit MR:

--	--

## Voorwoord

Voor jullie ligt het schoolplan 2023-2027 van onze school Obs Opwaardz uit Olst. We zijn heel blij met het eindresultaat en willen het graag met jullie delen. Hiermee laten we zien wie we zijn, wat we doen en waar we naar toe gaan in de nabije toekomst.

Obs Opwaardz is een openbare basisschool die momenteel nog gevestigd is in het centrum van Olst. Wij verhuizen gedurende deze schoolplan periode waarschijnlijk naar een nieuw gebouw gevestigd dicht bij Averbergen en vormen dan samen met basisschool IJsselwijs, kinderopvang KOOS en overige partners een Kind Centrum Olst. Opwaardz maakt tevens onderdeel uit van onderwijsteam Olst-Welsum. Wij werken nauw samen met Obs Dijkzicht uit Welsum. Wij hebben onze krachten gebundeld. Samen komen we verder!



Momenteel verzorgen wij op Opwaardz elke dag met heel veel plezier onderwijs aan ongeveer 114 kinderen en verwachten we in de nabije toekomst door te groeien naar 150 kinderen van 4-12+ jaar. Elke dag weer laten we gezamenlijke de kinderen op school genieten, plezier beleven door te leren in al zijn facetten.

Opwaardz maakt onderdeel uit van Stichting De Mare. Een bestuur met 7 openbare basisscholen in Salland, waar goed onderwijs, ambitie en trots de boventoon voeren. Deze basisscholen staan in de gemeenten Olst-Wijhe en Raalte

Dit schoolplan is tot stand gekomen na mooie gesprekken binnen het team. Opwaardz bestaat inmiddels 3 jaar en door onderwijsinhoudelijke gesprekken te voeren is de basis van ons schoolplan ontstaan. Het geeft onze richting aan waar we met elkaar naar toe aan het werken zijn. We beseffen ons echter dat we nog niet zijn waar we willen staan. Dit is dan ook een richting gevend document. Gemaakt voor iedereen die bij onze school zijn betrokken; onze medewerkers, onze ouders en onze partners waarmee we samenwerken. Hoe wij ons onderwijs inrichten en hoe we voldoen aan de vereiste basiskwaliteit. We beschrijven onze ambities met uitwerkingen voor de komende jaren.

Veel leesplezier gewenst.

Team Obs Opwaardz

## 1. Inleiding

Het schoolplan is het plan voor de komende vier jaar (2023-2027) en is onderdeel van onze kwaliteitscyclus. Het schoolplan wordt vertaald in een schooljaarplan – per jaar – en wordt daarin ook jaarlijks geëvalueerd. In het proces voor een volgend schoolplan wordt ook dit schoolplan als geheel geëvalueerd.

In dit schoolplan lezen jullie in hoofdstuk 2 meer over onze identiteit als openbaar onderwijs en de kernwaarden vanuit stichting de Mare. Vervolgens beschrijven we in hoofdstuk 3 t/m 7 onze ambities voor de komende periode gekoppeld aan de vijf strategische ambities van stichting de Mare:

1. Onderwijs: Ik zie jou!
2. Kwaliteit en ondersteuning: De basis op orde!
3. Medewerkers: Werkgeluk in eigen hand!
4. Organisatie: Verbinden is een werkwoord
5. Samenwerking met onze omgeving: Samen ben je sterker, bovendien is samen leuker

Per ambitie wordt beschreven wat de ambitie uit het koersplan betekent voor de toekomst van de school en waar we nu staan. Vervolgens wordt dit vertaald naar wat gaan we er meteen mee doen, waarbij de schoolambitie wordt geformuleerd en de onderdelen gedurende de komende vier jaar.

In hoofdstuk 8 t/m 12 beschrijven we ons onderwijskundig beleid, kwaliteitsbeleid, personeelsbeleid en sponsorbeleid.

## 2. Identiteit stichting De Mare

Obs Opwaardz is onderdeel van stichting de Mare. Stichting de Mare is een bestuur met 7 openbare basisscholen in Salland, waar goed onderwijs, ambitie en trots de boventoon voeren. De basisscholen staan in de gemeente Olst-Wijhe en Raalte. Als de Mare ontlenen wij ons bestaansrecht aan de openbare identiteit van onze scholen. Onze overtuiging ligt in het bieden van kansen. Gelijkaardigheid begint bij het vermogen om je te verplaatsen in de ander. Het is belangrijk dat kinderen op school leren dat we van elkaar mogen verschillen en dat de één niet beter is dan de ander. Iedereen moet op school in vrijheid en veiligheid zichzelf kunnen zijn.

Wie we zijn en vanuit welke waarden wij dagelijks handelen, verbinden de scholen van de Mare zich met elkaar. Iedere school geeft op een eigen manier invulling aan deze opdracht, verbonden aan de gemeenschap waarin zij staat en verbonden met de mensen die er leren en werken. Juist deze aandacht voor waarden zien wij als een mogelijkheid om de eigenheid van onze scholen vorm te geven en toch met elkaar kleur te bekennen en samen een verhaal te hebben.

Hieronder worden de kernwaarden van de Mare medewerkers toegelicht. Vanuit deze kernwaarden en de visie van Opwaardz met bijbehorende schoolkernwaarden geven we vorm aan onze ambities.

### Kernwaarden medewerkers De Mare

#### Vrijheid

Neem je eigen ervaringen mee en maak het verschil voor kinderen en voor jezelf. Iedere dag kun je opnieuw inkleuren, voor het kind, je collega, jezelf. Proberen, niet goed niet fout, biedt ruimte.

Neem de vrijheid om feedback en complimenten te geven. Maak keuzes. Laat jezelf meer zien.

Zoek de ander op in je omgeving. Jij staat aan het roer. Nu.

#### Ontmoeting

Jij bent een Maker van De Mare. Ken jij de andere makers (kinderen-medewerkers-ouders)? Omdat we allemaal werken aan dat ene doel (ontwikkeling en geluk van het kind) denken we over veel dezelfde onderwerpen na. Door elkaar vaker op te zoeken kun je je gedachtes (dromen) sneller verder brengen. Ik ben nieuwsgierig naar je.

Betrokkenheid is de basis voor ieder kind, ieder mens; zonder betrokkenheid kom je niet tot leren. Dat start met ontmoeten. Het vraagt en levert aan beide kanten respect en waardering op; de start van een nieuw idee, een gevoel van er mogen zijn.

Als voorbeeld voor samenleven later, is school nu vaak dé plek voor ontmoeting en verbinding. Op school ontmoet je de hele wereld. Nodig anderen uit waarmee je samen de kinderen en jezelf verder brengt. Het zal verrassende inzichten opleveren.

Ont-moet nu.

## Lef

Als we ons durven te laten zien, leren we elkaar kennen. Medewerkers en kinderen die met en van elkaar leren stuwden ons onderwijs naar een hoger plan, van onderaf. Laten het voorbeeld zien. Het handige is: je bent zelf eigenaar van jouw leerproces. Door inspiratie en verhalen met elkaar te delen doen we dat. De kwaliteit van ons onderwijs vraagt om deskundigheid. Om communicatie en elkaar aanspreken. Durf je buiten de gebaande paden te denken? Je vrijheid in te zetten? Bekijk de persoon voor je aandachtig en realiseer je dat jij een groot verschil in een mensenleven kunt maken. Start nu.

## Gelijkwaardig

Jij bent welkom. Je bent anders dan ik en welkom bij De Mare. Hier is het veilig en warm. Er is ruimte voor groei en vooral: er is ruimte voor jou. Elk zijn we van gelijke waarde, samen zijn we meer. Oordeel? Laten we het liefst varen. We leven voor. Geven een duwtje in de goede richting. Door verwachtingen, feedback en complimenten kunnen we de lat gezond hoog leggen. Voor gelijkwaardige onderwijskansen voor alle kinderen is soms meer nodig. Wees creatief. Betrek anderen. Reageert iemand niet zoals gewenst? Stop met het bedenken van regels; ontdek de diepere drijfveren van de ander. Creëer zelf dat goede gesprek.

## 2.1 Beschrijving van de school

### Leerling populatie

Obs Opwaardz is in 2019 ontstaan uit een fusie van drie basisscholen De Holsthoek, Ter Stege en De Klimboom. Vanaf augustus 2021 zitten we bij elkaar op locatie. De school is nu nog gevestigd in het centrum van Olst. Verwachting is dat we eind 2025/begin 2026 verhuizen naar het nieuwe pand samen met basisschool IJsselwijs, kinderopvang KOOS en andere partners. Bijna alle kinderen uit Olst volgen onderwijs op de twee basisscholen die naast elkaar gevestigd zijn. Elke dag komen er zo'n 114 leerlingen vanuit zeer verschillende en gevarieerde thuissituaties naar Opwaardz, hiermee zijn wij een mooie afspiegeling van de maatschappij. Binnen onze school hebben 15% van de kinderen ouders die geen Nederlandse nationaliteit hebben. Zij spreken Arabisch, Syrisch, Turks, Pools of Oekraïens en zijn verdeeld over meerdere groepen. Opwaardz heeft in 2023 een schoolweging van 29,53.

### Omgeving

De meeste kinderen zijn afkomstig uit Olst of de buitengebieden. Het opleidingsniveau van ouders is zeer divers. Daarbij constateren we een grote spreiding in de thuissituatie van ouders. Er zijn relatief veel complexe situaties waarbij externe instanties zijn betrokken. Dit betekent dat we te maken hebben met veel zorg (in de breedste zin van het woord) waarbij de IB-er betrokken is.

### Gebouw

We zitten sinds 2021 bij elkaar in één gebouw, dit is het oude gebouw van de voormalige Ter Stege. We maken gebruik van 6 lokalen, een speelzaal, een lesplein, personeelskamer, twee schoolpleinen en overige algemene ruimtes. Het is een gedateerd gebouw van 40 + jaren. De staat van het gebouw wordt nauwkeurig in de gaten gehouden en waar nodig aangepakt en gerepareerd. De kinderen die nu op school zitten, hebben ook recht op een goed schoolgebouw. Kinderopvang KOOS is als huurder een zelfstandige partner en is gevestigd in een zijvleugel van de school. Aan de andere kant van het gebouw worden twee lokalen als dependance gebruikt door IJsselwijs, de andere basisschool.

We werken nauw samen met logopedie (particulier op school en de screening via de gemeente Olst-Wijhe), kindervisiotherapie, de Kern (maatschappelijke dienstverlening) en de Bieb op school.

## 2.2. Visie school

De maatschappij vraagt om mensen die lef hebben. Die samen hun eigen pad uitstippelen. Wij zorgen voor een leeromgeving waarin leerlingen nieuwsgierig mogen zijn. Zich kunnen verwonderen. Door ondernemend en zelf eigenaar te zijn. Over grenzen heen durven kijken. Leren samenwerken En natuurlijk goed leren rekenen, lezen en spellen. Leren is leuk als je weet waar je het voor doet. En ....leren doe je overal.

Daarom hebben obs Opwaardz en obs Dijkzicht gekozen voor Jeelo!

Op basis van onze visie zoals hierboven beschreven kijken we als Opwaardz en Dijkzicht goed naar onze kinderen op school. We zorgen voor het ontwikkelen van kennis maar zeker ook naar vaardigheden. Vaardigheden die nodig zijn in onze huidige maatschappij. Dit doen we niet alleen maar dit doen we samen. Samen komen we immers verder. Onze visie is vertaald in vier kernwaarden: eigenaarschap, ondernemend, plezier en betrokken.



Elke dag is immers een ontdekkingsstocht!

Onze ambities vanuit Opwaardz worden in de volgende hoofdstukken vertaald vanuit de ambitie van het koersplan van de Mare:

Stappen naar ambitie	Betrokkenen	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Alle leerlingen halen de maximaal haalbare groei uit zichzelf voor de basisvakken	IB Directie Teamleden	Invoeren Voorbereiden	Invoeren Borgen	Invoeren Borgen Onderhouden	Invoeren Borgen Onderhouden
Jeelo wordt optimaal en kerndoel dekkend ingezet voor de Wereld Oriëntatie vakken en begrijpend lezen	Team Externen Partners	Invoeren	Invoeren	Borgen	Onderhouden
Er is een gedragen visie aanwezig binnen een hecht stabiel team	Teamleden MR Ouders	Invoeren	Borgen	Borgen Onderhouden	Onderhouden
De school is gevestigd in Kindcentrum Olst, er een nauwe samenwerking is en Opwaardz heeft hierbinnen zijn eigen kleur bekend	Directie en IB Teamleden MR	Voorbereiden	Voorbereiden	Invoeren	Invoeren Borgen

### 3. Ambitie Onderwijs: Ik zie jou!

Ik zie jou! Jij bent belangrijk en daarom is leren en leven betekenisvol, sociaal en duurzaam. Kinderen worden gezien en mogen zichzelf zijn en worden, in een veilig en warme leeromgeving. Ze worden uitgedaagd om het eigen leven vorm te geven. Kinderen leren vaardigheden die ze nodig hebben in hun leven nu en later. De basis op orde gaat over taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. En ook over nieuwsgierig zijn, samenwerken, onderzoekend leren en creativiteit.

De Mare-scholen ondersteunen elkaar door ontmoeting en uitwisseling. We werken weloverwogen aan goed onderwijs.

#### 3.1 Wat betekent deze ambitie uit het koersplan voor de toekomst van Opwaardz?

Op Opwaardz begint de gelijkheid al bij ongelijkheid: om je gezien en ondersteunt te voelen heeft ieder kind iets anders nodig. Het team van Opwaardz streeft ernaar om goed naar alle leerlingen te kijken en alle leerlingen dezelfde kansen te geven, op sociaal-emotioneel en cognitief vlak. We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen, ongeacht de afkomst, achtergrond en thuissituatie.

Voor ons onderwijs betekent dit dat we de leerling een grote basis aan basisvaardigheden aanbieden, om alle doelen te behalen zorgen we voor differentiatie en kijken we goed naar alle kinderen. Dit resulteert in een passend aanbod op diverse manieren, binnen en buiten de groep maar ook zeker buiten school in de maatschappij. Altijd met hoge verwachtingen en de focus op de slogan vanuit De Mare: Ik zie jou, jij kan dit ook!

Onze ambities en doelen voor onderwijs voor de komende jaren zijn:

- Er wordt goed onderwijs gegeven met de basis op orde
- Er zijn schoolnormen vastgesteld passend bij de school als hoge verwachting
- De gemaakte keuzes in vaardigheden en kennis zijn verder uitgewerkt, geïmplementeerd en geborgd.

#### 3.2 Waar staan we nu?

- De basisvakken (rekenen en spelling) zijn op dit moment qua resultaten bijna in alle groepen op orde. Rekenen heeft hierin nog aandacht maar laat een stijgende lijn zien.
- Begrijpend lezen is nog niet voldoende. In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met rijke teksten en verwerkingsopdrachten. Er is binnen stichting de Mare een leernetwerk leesonderwijs opgestart waar ervaringen worden gedeeld. In het schooljaar '23-'24 worden deze specialisten geschoold. Ook op Opwaardz is een collega vanuit het onderwijsteam onderdeel van dit leernetwerk. We hebben gemerkt dat woordenschat onderwijs belangrijk is voor een vervolgstap in begrijpend lezen. Hiermee gaan we aan de slag.
- Voor de basisvakken hanteren we nu nog geen schoolnormen en gaan we uit van de inspectienormen.

- In de groepen 3-8 wordt Gynzy digitaal als rekenverwerking aangeboden. We ervaren nu dat alleen digitaal in groep 3-4 niet voldoende is. Dit heeft onze aandacht. Vanaf 2023-2024 zal de focus op het papieren werkboek liggen en de digitale Gynzy ernaast.

### 3.3 Dit betekent voor de toekomst:

Wat zijn de te nemen stappen voor het realiseren van onze ambities:

Verdere uitwerking vinden jaarlijks plaats in het schooljaarplan.

KB=gr1-2, OB=gr3-4, MB=5-6, BB=7-8

Stappen naar ambitie	Betrokkenen	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<i>Alle leerlingen halen de maximaal haalbare groei uit zichzelf voor de basisvakken</i>					
<i>Jeelo wordt optimaal en kerndoeldekkend ingezet voor de Wereld Oriëntatie vakken en begrijpend lezen</i>					
<i>Aanbod</i>					
Kleuteronderwijs - observatie systeem - voorbereiden lezen	Dir/IB Leerkracht KB Externen	Oriëntatie en keuze maken wat betreft het Kleuter Observatie systeem. Afspraken maken voorbereidend lezen vanuit Actief leren lezen	Kleuter Observatie systeem verder implementeren.	Kleuter observatie systeem borgen Vorbereidend lezen borgen	
Implementatie rekenen WIG 5	Lk KB/OB  MB/BB	Implementatie van omzetten digitale verwerking in verwerking naar hoofdzakelijk papier en beperkte digitale verwerking	Implementatie evalueren en borgen	Rekenen Gynzy scenario 3 of 4 Externe hulp Gynzy	Rekenen borgen
Implementatie Schrijven	Lk KB/OB	Implementatie schrijven methode Schrijfladder voor 1-4 met aandacht voor hele lijf. Aanschaf materialen grove en fijne motoriek. Schrijfladder evalueren op vergadering.	Schrijven verder laten ingroeien in MB	Schrijven verder ingroeien in BB	Schrijven borgen
Taalverzorging: taaldoelen	LK OB/MB/BB	Focus op interpunctie bij MB/BB Leerkrachten zetten hun onderwijs weg in de leerlijnen van taal. Overgebleven	Taaldoelen focus uitdiepen in teamvergaderingen	Taaldoelen borgen	

		onderdelen worden vast gepland in het jaar en geborgd.			
Methode Engels	Lk BB			Oriëntatie op methode Engels en aanschaf	Methode Engels implementeren
Schoolnormen vaststellen	IB/Dir Team Externen	Oriëntatie op schoolnormen. Wat past vanuit visie bij de school en de diverse groepen. Gesprekken voeren in teamvergaderingen. IB-er begeleidt dit proces	Implementatie vaststellen schoolnormen in teamvergadering/studiedagen Groepsbespreking	Borgen tijdens zorgdagen, groepsbespreking Vergaderingen	
Jeelo in de basis	Team Externen Partners Specialist Jeelo Coördinator	Jeelo terug naar de basis met externe begeleiding van Jeelo: Vier keer dagdelen studiedag Jeelo; terug naar de basis door. En vier keer intervisie Jeelo n.a.v. opdrachten Jeelo coördinator aanstellen vanuit taakbeleid	Cultuur verweven in -Jeelo . Specialist Cultuur begeleidt de keuzes en stappen.	Jeelo incl. cultuur borgen	
Begrijpend lezen	Team Specialist Externen	Vervolgen proces begrijpend lezen met rijke teksten. Specialist begrijpend lezen wordt geschoold door B. Lammers. Zij neemt interventies en rijke teksten mee vanuit scholing naar school. Groep 3-6 begrijpend lezen via Actief leren lezen. Dit zal zijn via rijke teksten en in combinatie met zelf gekozen rijke teksten..	Begrijpend lezen verdiepen uitbreiden vanuit tekstbegrip rijke teksten na implementatie LOGO 3000		
Woordenschat	IB Team Externen	Woordenschat LOGO 3000 (OB-MB) implementeren d.m.v. scholing van Logo 3000 met lesbezoeken Implementatie via scholing over aanbod woordenschat onderwijs.(Vanuit subsidie)	Vervolg implementatie BB Logo 3000 (vanuit Subsidie)	Woordenschat borgen	
Digitale geletterdheid	Dir Team		Digitale geletterdheid (MB) Aanbod verder uitwerken	-Digitale geletterdheid (BB) Plan verder uitwerken	Digitale geletterdheid borgen

## 4. Ambitie Kwaliteit en ondersteuning: De basiskwaliteit goed geregeld!

De leerkracht voelt zich kundig en verantwoordelijk voor het leerproces van de kinderen en ziet de opbrengsten als feedback voor eigen handelen. We hebben hoge verwachtingen en werken (daarmee) aan gelijke kansen. We hebben duidelijke en werkbare ondersteuningsprotocollen. Daarmee zorgen we voor kwaliteit in de klas. Iedere school is verschillend: medewerkers, culturen, kinderen. Jij draagt bij aan de ontwikkeling en kwaliteit van jouw school. Hoe doe jij dat?

### 4.1 Wat betekent deze ambitie uit het koersplan voor de toekomst van de school

Goed zicht hebben op de kwaliteit van ons werk is de fundamentele basis voor ons werken. We werken cyclisch aan het plannen, vormgeven en evalueren van ons onderwijs. We streven ernaar dat alle kinderen zich ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. Hierbij stemmen we ons aanbod af op wat onze leerlingen nodig hebben en wat hun ondersteuningsbehoeften zijn. Hiermee zorgen we voor gelijke kansen voor elk kind, ongeacht wat hun achtergrond of thuissituatie is. We zetten in op een lerende organisatie met een professionele cultuur. Onze specialisten worden daarbij effectief ingezet vanuit het onderwijsteam, zodat zij met hun kennis de kwaliteit van ons onderwijs kunnen blijven garanderen en kwalitatief kunnen verbeteren.

Onze ambities en doelen voor kwaliteit en ondersteuning voor de komende jaren zijn:

- Alle afspraken rondom zorg en ondersteuning zijn geborgd in het ondersteuningsprotocol. Dit is een levend document wat in periodes wordt bijgesteld.
- De afspraken binnen het beleid zijn geïmplementeerd en geborgd op inzet specialisten OT-scholingsbeleid- begeleiding startende leerkrachten- aanbod van kennis en vaardigheden- cyclisch werken – weektaak - oudergesprekken- organisatorische zaken - toets beleid en aanmeldbeleid.

### 4.2 Waar staan we nu

- De opbrengsten van onze basisvakken laten een prachtige stijgend lijn zien. We zijn vanaf niets begonnen met het maken van nieuwe keuzes en afspraken vanuit visie. Inmiddels kunnen we zeggen dat de basis staat. Het team levert hierin kwaliteit door hun inzet van de afgelopen drie jaar. Er is veel kennis aanwezig die steeds meer met elkaar wordt gedeeld.
- Er zijn nog geen duidelijk kaders over de inzet van de specialisten (experts) en wat er van hen verwacht wordt.
- De leerkrachten zetten stappen in het goed reflecteren.
- Er wordt veel gedaan maar het staat nog niet allemaal op papier en afgestemd binnen school in een doorgaande lijn. Niets op school is nog vanzelfsprekend. Dit vraagt nog aandacht.
- Er is binnen stichting de Mare een leernetwerk Leesonderwijs opgestart waar ervaringen worden gedeeld. Vanaf schooljaar 2022-2023 zijn wij al gestart met het werken met Rijke teksten. Er is een specialist Rijke teksten die participeert in dit leernetwerk en ontwikkeling meeneemt naar school.
- Binnen school heerst er rust en veiligheid om de leerlingen optimaal tot leren te laten komen. Hierdoor wordt er plezier in school ervaren binnen leerlingen en teamleden.

- De kinderen die meer aanbod nodig hebben, worden uitgedaagd via de verkenners. Voor deze groep leerlingen worden de leerstof compacter aangeboden en richten ze zich op het proces van “leren leren” vanuit executieve vaardigheden. De wens is om dit verder uit te diepen.
- De doorgaande lijn binnen school kan beter op elkaar afgestemd worden. Hiervoor is het belangrijk dat er duidelijke afspraken komen tussen de verschillende groepen.
- Leerlingen zijn goed in beeld en leerkrachten maken keuzes die passen bij de ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor hebben we een nieuwe zorgstructuur opgezet vanuit een cyclus van analyses, aanbod, actie, groepsbespreking en leerling bespreking. Hierbij worden leerkrachten ondersteunt door de IB-er. We zijn dit proces nog steeds aan het verfijnen.
- Het borgen van data, verslagen en gesprekken is essentieel zodat er niets verloren gaat bij het vertrek van een leerkracht. Dit proces is positief in ontwikkeling. Het borgen van doorgaande lijnen tussen groepen door de school vraagt nog aandacht.

#### 4.3 Dit betekent voor de toekomst:

Wat zijn de te nemen stappen voor het realiseren van onze ambities:

Verdere uitwerking vinden jaarlijks plaats in het schooljaarplan.

KB=gr1-2, OB=gr3-4, MB=5-6, BB=7-8

Stappen naar ambitie	Betrokkenen	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<i>Alle leerlingen halen de maximaal haalbare groei uit zichzelf voor de basisvakken</i>					
Leerling in Beeld	IB/Dir Team Externen	Implementatie LIB met begeleiding externen tijdens teamvergaderingen: - School - Stichting de Mare	Borgen LIB: -Zorgdagen -Groepsbespreking		
Beleid opstellen tav: - Inzet specialisten(experts) - Toets beleid opzetten	IB/Dir	Afspraken maken over beleid en vaststellen binnen de groepen tijdens teamvergaderingen en vastleggen van heldere kwaliteitsafspraken - Weektaak	Beleid maken naar aanleiding van gesprekken: - Inzet experts - Toets beleid	Beleid maken naar aanleiding van gesprekken: - Scholingsbeleid team - Oudergesprekken - Begeleiding startende lkr - Aanmeldbeleid	

Cyclisch werken in doorgaande lijn	IB/Dir Team	Cyclisch werken in cyclus van: Lesbezoeken 2 p.j. - Zorgdagen 2 x p.j. - Analyses 2 x p.j. - Groepsbespreking 3x p.j. - Leerlingbespreking 3 x p.j.	Continueren beleid tijdens studiedagen en teamvergaderingen. Cyclisch werken cyclus	Continueren beleid tijdens studiedagen en teamvergaderingen. Cyclisch werken cyclus	Continueren beleid tijdens studiedagen en teamvergaderingen. Cyclisch werken cyclus
------------------------------------	-------------	--	--	--	--

## 5.0 Ambitie Medewerkers: Werkgeluk in eigen hand

Als je elkaar kent kun je gebruik maken van elkaars talenten. Doe jij waar je goed in bent? Weet jij wat je kunt en laat je dat zien? Maak gebruik van je De Mare-collega's op een andere school. Waar heb jij behoefte aan? Spreek het vandaag hardop uit.

### 5.1 Wat betekent deze ambitie uit het koersplan voor de toekomst van de school

Werkgeluk betekent dat je elke dag weer met plezier je bed uit komt om naar je werk te gaan. Je wilt elke dag onderdeel zijn van een nieuwe ontdekkingstocht samen met de kinderen en collega's. Met volop energie gemotiveerd aan de slag gaan. Hierbij zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen. Onze kaders, afspraken en ambities maken we zichtbaar op ons scrumbord. Dat geeft duidelijkheid en overzicht. In beleid zijn deze doorgaande lijn in afspraken vastgelegd. Er is een professionele cultuur waar we van en met elkaar mogen leren. Er zijn duidelijke kaders ook richting ouders en externen. Gesprekken zijn afgebakend in tijd en frequentie. We gaan op vaste momenten bij elkaar op collegiale consultatie en voeren hierover gesprekken met elkaar, vanuit onderwijs op kennis en vaardigheden maar ook vanuit zorg en collegialiteit naar elkaar toe. Maar ook een focus op duidelijkheid over onze keuzes voor de komende jaren. Welke kleur bekennen we hierin?

Deze open teamcultuur van Opwaardz is ook zichtbaar voor anderen. We doorlopen hierin alle fases van teamvorming en houden van teambuilding.

Onze ambities en doelen voor medewerkers voor de komende jaren zijn:

- We hebben het proces van teamvorming met alle fases doorlopen en er staat een heldere basis van waaruit we verder kunnen.
- We weten waar we op Opwaardz vanuit onze eigen kracht voor staan.
- Er is tijd voor gesprekken over onderwijs maar ook over werkdruk waarbij we zoeken naar oplossingen.
- Lessen voorbereiden heeft dagelijkse prioriteit op school
- Er is een professionele cultuur waarbij we feedback geven, er een open communicatie is met doorgaande lijn en afspraken.
- We gebruiken het scrumbord wat werkt als rode draad en voor overzicht door de school
- Collegiale consultatie wordt op vaste momenten ingezet en georganiseerd.
- We zijn een lerende organisatie en leren van en met elkaar.

### 5.2 Waar staan we nu

- Teamleden werken met plezier op Opwaardz. De teamcultuur is fijn maar nog voorzichtig naar elkaar toe. Het proces van feedback vraagt nog aandacht.
- Als team zijn we nog maar 2 jaar bij elkaar. Vanuit taakstellingen hebben er wisselingen moeten plaatsvinden. Dit heeft impact op het team en hierdoor stagneert telkens weer de opbouw.
- Er leven tegenstrijdige gevoelens over het uiten van onderwijsinhoudelijke onderwerpen binnen het team die als lastig worden ervaren. (wel of geen emoties tonen)



- Er is geen evenredige balans tussen mannen en vrouwen aanwezig. Met de start van 2023-2024 hebben we slechts 1 mannelijk teamlid en 1 mannelijke vakleerkracht gymnastiek. De overige teamleden zijn vrouwelijke teamleden.
- Een aantal teamleden participeren in Boven schoolse werkgroepen zoals IB en begrijpend lezen. Deze zijn waardevol en er is behoefte om meer met elkaar te delen.
- De gesprekkencyclus is niet voor iedereen helder en een gestructureerd format per jaar is wenselijk.
- Er zijn geen duidelijke kaders over frequentie en duur van gesprekken met ouders en ouders. Er is behoefte om daar duidelijke afspraken over te maken. Deze kaders kunnen nog structureler worden uitgerold zodat het rendement wordt versterkt.

### 5.3 Dit betekent voor de toekomst:

Wat zijn de te nemen stappen voor het realiseren van onze doelen en ambities:

Verdere uitwerking vinden jaarlijks plaats in het schooljaarplan. KB=gr1-2, OB=gr3-4, MB=5-6, BB=7-8

Stappen naar ambitie	Betrokkenen	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<i>Er is een gedragen visie aanwezig binnen een hecht stabiel team</i>					
<b>Cupella:</b>					
Taakbeleid	Team Directie	Basis Cupella is ingevuld en gezamenlijke uitleg teamvergaderingen  Vaststellen taakbeleid uren tijdens start vergadering  Individuele gesprekken over taakbeleid  Evalueren van taakbeleid		Implementatie Cupella borgen	
Bekwaamheidsdossier	Team Directie		Uitbreiden Cupella met bekwaamheidsdossier voor team en gesprekkencyclus  Vanuit Stichting handvaten overnemen richting team in startvoortgang-resultaat gesprek		

<b>Teamvorming:</b>					
Gesprekken teamontwikkeling/ onderwijs	Team Dir/IB Externen	Gesprekken teamvergadering onderwijs: aandacht teamfasen met ondersteuning van externen Organiseren van Teamvergaderingen zonder agenda voor gesprek met elkaar voor gesprek met elkaar over onderwijs 2 x per jaar Teambuildings activiteiten Afspraken maken, borgen en toepassen over kaders en frequentie van gesprekken met ouders en externen.	Gesprekken teamvergadering onderwijs: aandacht teamfasen met ondersteuning Organiseren van Teamvergaderingen zonder agenda voor gesprek met elkaar Teambuildings activiteiten	Gesprekken teamvergadering onderwijs: aandacht teamfasen Organiseren van Teamvergaderingen zonder agenda voor gesprek met elkaar Teambuildings activiteiten	Gesprekken teamvergadering onderwijs: aandacht teamfasen Organiseren van Teamvergaderingen zonder agenda voor gesprek met elkaar Teambuildings activiteiten
Lessen voorbereiden	Team Dir	Implementeren lessen voorbereiden: - Van 14.30-15.00 uur pauze - Van 15.00-16.00 uur lessen voorbereiden door iedereen - Van 16.00-17.00 uur Teamvergaderingen of overleg. Max twee onderwijsinhoudelijke onderdelen. Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de uitvoering hiervan en durven aanspreken.	Borgen en continueren lessen voorbereiden.		
<b>Professionele cultuur:</b>					
Open communicatie	Team Dir/IB	Bespreekcultuur neerzetten. Gesprekken voeren vanuit: zeggen wat je doet en doe wat je zegt in overleg  Feedback geven als de afspraak niet wordt nagekomen!	Open communicatie verder uitbouwen en borgen		
Doorgaande lijn	Dir IB Specialist	Afspraken doorgaande lijn binnen school afstemmen met elkaar en op papier zetten door verantwoordelijke Afspraken over organisatorische zaken en onderwijsinhoudelijke keuzes en op papier zetten	Doorgaande lijn borgen		
Scrubbord	Dir	Scrubbord verder implementeren ambities en doelen zichtbaar maken. Organisatorische zaken vermelden.	Scrubbord borgen		
Beleid op specialisten/experts			Verwachtingen en rol kenbaar maken en vastleggen in beleid en uitrollen onder de specialisten	Specialistenbeleid borgen	

Collegiale consultatie			In jaarplanning twee momenten p.j. consultatie opnemen en kaders vastleggen. Organisatie organiseren. Verwachtingen en doelen bespreken	Collegiale consultatie borgen	
------------------------	--	--	---	-------------------------------	--

## 6.0 Ambitie Organisatie: Verbinden is een werkwoord

Verbinden is een werkwoord: door samen te werken, heldere kaders en gedeelde verantwoordelijkheid creëren we de goede voorwaarden voor ons onderwijs. We richten processen in die samen leren en werken bevorderen. Vanuit heldere kaders werkt iedere school aan haar onderwijs en heeft een bijdrage aan het geheel van de Mare. Randvoorwaarden die nodig zijn om dit te realiseren kennen wij en zijn daarop aangepast. Transparantie in keuzes, en organisatorische herkenbaarheid maken dat we voorspelbaar zijn.

### 6.1 Wat betekent deze ambitie uit het koersplan voor de toekomst van de school

Op Opwaardz werken we vanuit een visie die ons verbindt binnen ons onderwijs. Deze vastgestelde visie hebben we nu samen herzien, is leidend en bepalend voor keuzes die gemaakt worden. De visie is tevens gekoppeld aan zichtbaar en omschreven gedrag op school zodat onze visie doorleefd wordt. Iedereen weet wat er van een ieder in zijn rol en/of functie mag worden verwacht en worden gevraagd. Daar mag je een ander dan ook op aanspreken. De werkomstandigheden en afspraken zijn voor iedereen helder en duidelijk.

Onze ambities en doelen voor de organisatie voor de komende jaren zijn:

- We herijken onze visie als basis voor onze school samen met Dijkzicht en stellen deze opnieuw vast
- Onze visie is de verbinding met elkaar voor alle (onderwijsinhoudelijke) keuzes die we maken
- We maken onze visie zichtbaar in gedrag en geven elkaar hierover feedback
- We hebben beleid met afspraken over werkomstandigheden, taakbeleid en facilitering via Cupella en goed werkgeverschap.

### 6.2 Waar staan we nu

- Op Opwaardz is in 2019 bij de oprichting van de nieuwe school en visie neergezet op basis van betekenisvol onderwijs. Gemaakte keuzes komen voort uit deze visie.
- Terugkijkend zijn er in de afgelopen jaren keuzes, ontwikkelingen en personele wijzigingen geweest, wat maakt dat herijking nodig is om de verbinding met elkaar te behouden. Er zal duidelijkheid nodig zijn over de vraag of iedereen zich kan verbinden aan de visie en wat betekent dit voor de toekomst.
- Het werken op Opwaardz heeft de afgelopen jaren meer gevraagd van teamleden. Er zitten nog geen automatismen of routines binnen de school en lang niet alle organisatorische of onderwijsinhoudelijke zaken zijn geborgd. Daarbij gaan we ook nog samenwerken met een andere school, kinderopvang en partners naar een Kind Centrum.
- Er zijn geen duidelijke eenduidige afspraken over het nieuwe taakbeleid en over de uitvoering hiervan.
- Heldere afspraken over ontwikkelingen zijn noodzakelijk maar zijn qua uren en inzet vaak niet conform de werkelijke situatie.

### 6.3 Dit betekent voor de toekomst:

Wat zijn de te nemen stappen voor het realiseren van onze doelen en ambities:

Verdere uitwerking vinden jaarlijks plaats in het schooljaarplan. KB=gr1-2, OB=gr3-4, MB=5-6, BB=7-8

Stappen naar ambitie	Betrokkenen	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<i>Er is een gedragen visie aanwezig binnen een hecht stabiel team</i>					
<i>Visie</i>					
Visie:	IB/Dir Teamleden externen MR Ouders	Herijken van de visie tijdens studiedagen en teamvergaderingen. MR betrekken en meenemen in proces bij herijken van de visie Ouders betrekken door het organiseren van koffie uurtjes. Horen wat er leeft.	Bepalen en vastleggen van het zichtbare gedrag wat hoort bij deze visie tijdens studiedagen en Teamvergaderingen.  Professioneel gedrag zichtbaar op naleven gedrag op basis van visie.	Visie en zichtbaar gedrag borgen en onderhouden	Visie en zichtbaar gedrag onderhouden
Heldere afspraken	IB/Dir Team	Gesprekken over onderwijs en visie op onderwijs waarbij het moet wringen en schuren tussen teamleden evt. o.l.v. externen  Duidelijke gemaakte afspraken binnen team en de organisatie.  Visie doorleven binnen team en gemaakte school keuzes hieraan laten conformeren.	Gesprekken over onderwijs en visie op onderwijs leidend voor de gemaakte keuzes.  Duidelijke gemaakte afspraken binnen team en de organisatie.		

## 7.0 Ambitie Samenwerking met onze omgeving: Samen ben je sterker, bovendien is samen leuker.

De buitenwereld is dichterbij dan je denkt: betrek ouders of bel vandaag naar dat ene leuke contact. Samen ben je sterker, bovendien is samen leuker. School + thuis + partners verbinden = ontwikkelingsstimulering

Hoe open is jouw school naar de lokale omgeving? Door meer van jezelf te laten zien en samen te werken met bedrijven (innovatie, handenarbeid, verkenning, enz.) en organisaties (muziek, sport, acteren, kunst) maak je de school open en de wereld van de kinderen groter.

### 7.1 Wat betekent deze ambitie uit het koersplan voor de toekomst van de school

Samenwerken ligt aan de basis van ons onderwijs op Opwaardz en moet essentieel aanwezig zijn voor succes. Samen met ouders betrekken we organisaties, bedrijven en instanties vanuit de directe omgeving om ons heen bij ons onderwijs. Een hoge ouderbetrokkenheid is ervoor zorgen dat iedereen om onze kinderen heen gericht is op totale groei en ontwikkeling.

Opwaardz is een Jeelo school. Jeelo is geen didactiek maar een methodiek waarin we thematisch, samen met ouders, de maatschappij om ons heen betrekken bij ons betekenisvolle onderwijs. Ook de uitvoering van burgerschap komt in alle projecten van Jeelo tot uiting.

Opwaardz bouwt de komende jaren verder aan een Kind Centrum Olst waar breed wordt samengewerkt met partners als een andere basisschool, Kinderopvang, Centrum Jeugd en Gezin, Maatschappelijk werk, Fysiotherapie en logopedie. Het Kind Centrum ontwikkelt zich richting een veilige omgeving voor alle kinderen van Olst in de leeftijd van 0-12+ jaar. Ieder kind in Olst gunnen we een ontplooiing tot een evenwichtig, maatschappelijk betrokken individu met een breed palet aan vaardigheden. De schooldagen worden dynamische schooldagen waarbij bewegen in al zijn facetten zowel binnen als buiten aanwezig zijn. We bieden alle kinderen de mogelijkheid om deel te nemen aan naschoolse activiteiten waarbij kansengelijkheid ons uitgangspunt is. Wij willen dan ook dat in het naschoolse aanbod de kinderen voorzien worden in hun specifieke behoefte.

Onze ambities en doelen voor samenwerking met onze omgeving voor de komende jaren zijn:

- Er is een data base opgebouwd met maatschappelijke contacten en/of bedrijven vanuit Jeelo projecten
- Er is een duidelijk beleid opgesteld- geïmplementeerd en geborgd met duidelijk aanbod/afspraken over ouderbetrokkenheid-tradities en activiteiten-burgerschap.
- De Jeelo specialist Onderwijsteam is aanspreekpunt voor coördinatie van Jeelo.
- De integrale visie op bewegen is zowel binnen als buiten zichtbaar op Opwaardz.
- We zitten samen met onze partners in Kind Centrum Olst. Er zijn in de loop daar naar toe contacten/bijeenkomsten voor medewerkers en ouders
- De zorg en het zorgbeleid voor het KC Olst is geïmplementeerd
- Er is een doorgaande lijn zorgstructuur Koos-Opwaardz

## 7.2 Waar staan we nu

- Ouderbetrokkenheid is door de fusie en in corona tijd minder geworden door verschillende omstandigheden.
- Ten tijde van de fusie zagen ouders van voormalige beide scholen de knelpunten en belemmeringen van de andere school. Het verbinden heeft veel tijd en energie gekost. Beide scholen hadden eigen tradities en activiteiten. De opbouw van nieuwe Opwaardz activiteiten en tradities worden nu verder vorm gegeven. De ouderbetrokkenheid bij school is sinds corona nog niet volledig hersteld. Een deel van de populatie van Opwaardz is beperkt betrokken bij school en dat resulteert in een vaste groep ouders die regelmatig meehelpt op school.
- Jeelo is geïmplementeerd in Corona tijd. Dit is geen ideale situatie geweest. De begeleiding is toen erg methodisch ingezet. De implementatie heeft minder doorleefd plaatsgevonden.
- Onze basisvakken hadden ook veel aandacht nodig. Dit heeft ervoor gezorgd dat Jeelo binnen het team nog aandacht nodig heeft. Het is wenselijk om een Jeelo specialist aan te stellen als coördinator Jeelo. Hier zijn uren vanuit taakbeleid aan gekoppeld.
- Vaste onderdelen vanuit burgerschap hebben in Jeelo nog geen structurele plek in ons onderwijs. Het is wenselijk om vaste herkenbare activiteiten en tradities neer te zetten.
- De visie en de kernwaarden van Kind Centrum Olst zijn inmiddels vastgesteld met de betrokken kernpartijen maar dit wordt nog niet door iedereen doorleefd of herkend. Hier is in de nabije toekomst nog meer voor nodig.
- Er hebben gezamenlijke activiteiten plaats gevonden tussen alle medewerkers van het Kind Centrum om kennis te maken en ons meer met elkaar te verbinden.
- Er ligt een integrale visie op bewegen die gepresenteerd is aan alle medewerkers. Deze integrale visie moet nog uitgewerkt worden naar de praktijk.
- De contacten en doorgaande leerlijn/ ontwikkellijn voor VVE kinderen van opvang naar PO zijn in ontwikkeling. De warme overdracht krijgt langzaam handen en voeten maar heeft nog aandacht.
- Naast de warme overdracht met het Voortgezet Onderwijs krijgen we nu ook een terugkoppeling op resultaat en welbevinden.

### 7.3 Dit betekent voor de toekomst:

Wat zijn de te nemen stappen voor het realiseren van onze doelen en ambities:

Verdere uitwerking vinden jaarlijks plaats in het schooljaarplan. KB=gr1-2, OB=gr3-4, MB=5-6, BB=7-8

Stappen naar ambitie	Betrokkenen	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<i>De school is gevestigd in Kindcentrum Olst, er een nauwe samenwerking en Opwaardz heeft hierbinnen zijn eigen kleur bekend</i>					

Bewegen op school	Directie en IB Teamleden MR	Kleine start implementatie visie bewegen i.s.m. ASM volgens gezamenlijke afspraken met externe hulp Werkgroep bewegen met vakleerkrachten en leerkrachten zijn aanjagers voor implementatie. Zij nemen teamleden hierin mee.	-Bewegen vervolg (MB-BB)	Bewegen borgen	Bewegen implementeren op locatie
Data base opzetten	Team Jeelo coördinator	Database opzetten met maatschappelijke organisaties en bedrijven passend bij de verschillende Jeelo projecten	Database overige projecten neerzetten	Database uitbouwen en borgen	Database uitbouwen en borgen
Doorgaande lijn Kindcentrum Olst	IB Leerkrachten KB	Doorgaande lijn zorgstructuur Opwaardz en Koos	Doorgaande lijn zorgstructuur Opwaardz en Koos borgen		
Bijeenkomsten bouw Kindcentrum Olst	IB Team	Bijeenkomsten, vergaderingen en samenwerking Kind Centrum Olst Volgens jaarplanning en meerjaren planning	Bijeenkomsten, vergaderingen en samenwerking Kind Centrum Olst Volgens jaarplanning en meerjaren planning	Bijeenkomsten, vergaderingen en samenwerking Kind Centrum Olst Volgens jaarplanning en meerjaren planning	Bijeenkomsten, vergaderingen en samenwerking Kind Centrum Olst Volgens jaarplanning en meerjaren planning
<b>Ouderbetrokkenheid</b>					
Meedenk uurtjes	Dir		Mee denk uurtjes organiseren. Vast groepje ouders die 4 keer per jaar meedenken met schoolthema's	Meedenkuur borgen	
Goede doelen actie	Team	Goede doelen actie organiseren bij Jeelo project omgaan met geld.		Goede doelen actie organiseren bij Jeelo project Omgaan met geld.	
De SHOWBOOT Afsluiting Jeelo	Team	Elk Jeelo project wordt door één van de groepen in " de showboot " afgesloten, incl. de verjaardagen van die periode op het podium.	Afsluiting Jeelo /showboot	Afsluiting Jeelo/showboot	Afsluiting Jeelo /showboot
Koffie uurtje	Dir	Koffie uurtje borgen. Vier keer per jaar informeel koffie/thee drinken met ouders		-	
Kijkavond	Dir Jeelo coördinator Team	Kijkavond 2 x per jaar incl. jeelo markt organiseren. Noteren op de jaarplanning.	Kijkavond borgen		
<b>Tradities/activiteiten:</b>					
Summerevent borgen	Team	Summerevent: incl. meester en juffen dag met voorstelling voor ouders borgen			



Suikerfeest	Team		Organiseren van Suikerfeest n.a.v. einde Ramadan. Uitwerking nog vorm geven.	Suikerfeest borgen	
<b>Burgerschap:</b>					
Beleid burgerschap	Dir IB	Beleid burgerschap opstellen. De uitgangspunten op papier zetten. Verweven van activiteiten/speciale dagen vanuit burgerschap in Jeelo. Opzetten van de kinderraad!			
Organisatie feesten in burgerschap	Jeelo coördinator  Dir Team	Organisatie burgerschap vanuit Jeelo koppelen aan een project: - Rechten van het kind : Omgaan met elkaar - Burendag: Leren voor later	Organisatie burgerschap vanuit Jeelo koppelen aan een project: - Lentekriebels: Zorgen voor jezelf en anderen - Ouderen dag: Veilig helpen	Organisatie burgerschap vanuit Jeelo koppelen aan een project: - Rassendiscriminatie: Leren van personen van vroeger - Rechten van het kind: Omgaan met elkaar	Beleid organisatie borgen
Leerling populatie	Dir	Op basis van populatie ons aanbod analyseren en waar nodig aanpassen/aanvullen.	Leerling populatie zelf actualiseren. Op basis hiervan aanbod aanpassen	Actualiseren Leerling populatie Borgen	
Onderwijs activiteiten	Team IB	Organiseren van en inplannen van : -Grote reken dag -Buitenlesdag -Kangoeroe Rekenwedstrijd -Kinderboekenweek -Jeugdkrakerscompetitie	Organiseren van en inplannen van: -Grote reken dag -Buitenlesdag -Kangoeroe Rekenwedstrijd -Kinderboekenweek -Jeugdkrakerscompetitie	Organiseren van en inplannen van: -Grote reken dag -Buitenlesdag -Kangoeroe Rekenwedstrijd Kinderboekenweek -Jeugdkrakerscompetitie	Organiseren van en inplannen van : -Grote reken dag -Buitenlesdag -Kangoeroe Rekenwedstrijd -Kinderboekenweek -Jeugdkrakerscompetitie

## 8.0 Tot slot

In dit schoolplan hebben wij de richting bepaald voor onze strategische keuzes in de periode 2023-2027. Daarmee hebben we in grote lijnen aangegeven hoe wij onze energie en onze middelen in de komende jaren willen inzetten. Dit wordt verder uitgewerkt in concrete activiteiten op schooljaarplanniveau. Het schooljaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en afgestemd of we nog op koers liggen ten opzichte van het schoolplan. Hierbij maken we gebruik van voorbeelden waar het goed gaat, in plaats van waar het niet goed gaat. Leren en inspireren dus. Geen papieren plannen, maar een aanpak vanuit de praktijk met alle betrokkenen. Veranderen is doen. Juist door iets te gaan doen, zet je dingen in beweging, waardoor het denken automatisch ook mee verandert. Met elkaar op weg. Dit vraagt om vrijheid, ontmoeting, lef en gelijkwaardigheid.

## 9.0 Bijlagen: Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt stil gestaan bij de leerlingpopulatie en wat dit betekent voor ons onderwijs. Hoe ziet het leerstofaanbod eruit, welke methodes worden gebruikt. Het pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat wordt beschreven. Tot slot wordt het veiligheidsbeleid toegelicht en hoe de ondersteuning wordt vormgegeven.

### 9.1 Onze kinderen en wat dat betekent voor ons onderwijs

#### Sociale context en kenmerken leerlingpopulatie

- Obs Opwaardz is in 2019 ontstaan uit een fusie van drie basisscholen De Holsthoek, Ter Stege en De Klimboom. Vanaf augustus 2021 zitten we bij elkaar op locatie. De school is nu nog gevestigd in het centrum van Olst. Bijna alle kinderen uit Olst volgen onderwijs op de twee basisscholen die naast elkaar gevestigd zijn.
- Elke dag komen er zo'n 114 leerlingen vanuit zeer verschillende en gevarieerde thuissituaties naar Opwaardz, hiermee zijn wij een mooie afspiegeling van de maatschappij. Binnen onze school hebben 15% van de kinderen ouders die geen Nederlandse nationaliteit hebben. Zij spreken Arabisch, Syrisch, Turks, Pools of Oekraïens en zijn verdeeld over meerdere groepen. Opwaardz heeft in 2023 een schoolweging van 29,53.
- De meeste kinderen zijn afkomstig uit Olst of de buitengebieden. Het opleidingsniveau van ouders is zeer divers. Daarbij constateren we een grote spreiding in de thuissituatie van ouders. Er zijn relatief veel complexe situaties waarbij externe instanties zijn betrokken. Dit betekent dat we te maken hebben met veel zorg ( in de breedste zin van het woord) waarbij de IB-er betrokken is.

#### Onderwijsbehoefte

Onze kinderen zijn gebaat bij structuur en duidelijkheid en willen graag aan het werk. We zorgen dat de instructies kort en krachtig zijn. Kinderen die het aan kunnen, moeten snel aan het werk kunnen. Kinderen die de stof als moeilijk ervaren, moeten extra instructiemomenten krijgen en indien nodig op hun eigen niveau werken. Het gebruik van Gynzy in de groepen 3 t/m 8 biedt de kinderen aan om te werken aan hun eigen leerlijnen. In groep 3-4 ligt de focus bij rekenen meer op werken op papier

Onze kinderen zijn gebaat bij:

- Een leerkracht die opbrengstgericht werkt en hoge verwachtingen heeft van het kind.
- Een leerkracht die handelingsgericht werkt en leerling-prestaties goed volgt.
- Goede differentiatie en effectief klassenmanagement, zodat instructie goed tot zijn recht komt.
- Een leerkracht die de kinderen kan motiveren voor extra of verlengde instructie.
- Een leerkracht die zorgt voor een beredeneerd aanbod en herhaling van tussendoelen, door extra inzet van Gynzy.
- Een betrokken thuissituatie, stimulatie op zijn/haar leerproces.

**Kerndoelen: taal, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid**

Voor alle leergebieden wordt voldaan aan de kerndoelen. Hieronder wordt kort de inrichting van ons onderwijsleerproces beschrijven. Voor de verdere beschrijving van ons leerstofaanbod verwijzen we naar de handleidingen van de methodes, diverse onderwijsinhoudelijke beleidsplannen en kwaliteitskaarten voor de vakgebieden.

**Inrichting van ons onderwijsleerproces**

Aspecten	Beschrijving in borging
Groepering van de kinderen	In alle groepen werken we vanuit visie met heterogene groepen. Voorkeur vanuit Jeelo is groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Per groep is een groepsleerkracht verantwoordelijk, fulltime of soms in duobaan. Daarnaast een onderwijsassistent die in alle groepen inzetbaar is.
Duidelijke uitleg	We werken met het EDI model (Explicite Directe Instructie model) voor het aanleren van nieuwe vaardigheden en hanteren modeling als instructiewijze.
Taakgerichte werksfeer	We hanteren een positief pedagogisch klimaat waarbij we gewenst gedrag benoemen. Bij zelfstandig werken maken we gebruik van een ketting, stoplichten en de 'blokjes'. Kinderen werken zelfstandig aan hun leerlijnen (spelling rekenen) m.b.v. Gynzy
Actieve betrokkenheid van kinderen	Door middel van interactieve werkvormen, het werken met pre-teaching, verlengde instructie en werken aan eigen doelen (eigenaarschap) betrekken we kinderen bij het onderwijs.
Afstemmen en differentiëren (referentieniveaus)	We maken gebruik van pre-teaching en verlengde instructie. Daarnaast werken we met handelingsplannen die periodiek worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld worden. Kinderen die meer aankunnen en nodig hebben sluiten aan bij de verkenners waarbij executieve vaardigheden centraal staan. De IB-er ondersteunt hierbij 1 x per week.
Feedback	Onze feedback is gericht op inhoud (wat) en op het proces (hoe, oplossingsstrategie). We zorgen dat de kinderen zo snel mogelijk feedback krijgen (na afloop van de les, gedurende de les bij het gebruik van Gynzy).
Verantwoordelijkheid kinderen eigen leerproces	We werken met behulp met inzichten in het onderwijs en leerlijnen op maat om kinderen verantwoordelijk te maken voor eigen leerproces.
Gebruik digitale middelen	We maken gebruik van Ipad vanaf groep 3 en een Chromebook vanaf groep 5. Het gebruik van Gynzy en Jeelo is hierop belangrijk.
Leerstofaanbod gedurende de dag	Vanaf groep 3 werken alle kinderen iedere ochtend aan de vakken rekenen, (begrijpend) lezen, taalactiviteiten en schrijven. Zij krijgen daarbij instructie op maat. Daarna gaan de kinderen zelfstandig

	aan de slag. Oefenen en herhalen staan daarbij centraal. Ook hierin wordt maatwerk geboden. Kinderen die moeite hebben met de leerstof krijgen extra ondersteuning. Kinderen die meer aankunnen sluiten aan bij de Verkenners. 's Middags gaan de kinderen zelf op zoek naar informatie of praktisch aan de slag. De 'Jeelo-vakken' staan dan centraal. Wij geloven dat deze combinatie van gestructureerd onderwijs, aandacht voor het welbevinden en leren door te doen en te ervaren een ideale mix oplevert voor optimale ontwikkeling.
Gepersonaliseerd onderwijs	Door compacten, verrijken en door pre-teaching/verlengde instructie geven wij onderwijs op maat. Ook Gynzy wordt ingezet om het onderwijs te personaliseren.
Procesgericht en onderzoekend leren	We vinden het belangrijk om kinderen vanuit nieuwsgierigheid te laten onderzoeken en ontdekken. Dit doen we met name bij Jeelo
Onderwijstijd	Wij hebben voor groep 1 - 8 gelijke onderwijstijden. We hanteren een continuooster, met vier gelijke dagen en een vrije woensdagmiddag. Zie hiervoor het jaarlijks vakantierooster.

Vak	Methode	Groepen	Vervangen
Vorbereidend taal/lezen/rekenen	Kleuterplein (voorloper WIG) Map fonemisch bewustzijn Jeelo LOGO 3000 Voorloper Actief Leren lezen Dyslexie protocol	Groep 1, 2	
Aanvankelijk lezen	Actief leren lezen	Groep 3	
Leesonderwijs begrijpend lezen	Jeelo rijke teksten Actief leren lezen	Groep 4-8 Groep 4-6 Pilot	
Taal	Jeelo	Groep 1-8	
Woordenschat	LOGO 3000 Jeelo rijke teksten	Groep 1-8	
Spelling	STAAL	Groep 3-8	
Schrijven	Schrijftaal Pennenstreken	Groep 1-4 Groep 5-8	Implementatie traject
Rekenen	WIG 5 op papier Gynzy met scenario 3 WIG 5	Groep 3-4 Groep 3-8	

Wereld Oriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, wetenschap/techniek	Jeelo	Groep 1-8	
Verkeer	Jeelo Een stap Vooruit, Op voeten en Fietsen (Veilig Verkeer NL)	Groep 1-8 Groep 1-8 Groep	
Engels	Stepping stones	Groep 5-8	2025-2026
Muziek / dans drama	Vakleerkracht muziek	Groep 1-8	
Beeldende kunst (handvaardigheid/tekenen)	Laat maar zien	Groep 3-8	
Lichamelijke oefening	Samen bewegen, Samen Regelen Vakleerkracht gymnastiek	Groep 1-8	
Sociaal em. vorming	Kanjertraining	Groep 1-8	
Godsdienstvorming	Jeelo	Groep 1-8	
Cultuur	Conform beleidsplan cultuurbeleidsplan	Groep 1-8	
Burgerschap	Beleidsplan Burgerschap	Groep 1-8	Nog concretiseren en uitwerken
Digitale geletterdheid	Robotjes, mediawijsheid, digitale leerlijnen, Jeelo (Na vaststelling kerndoelen SLO beleidsplan opstellen)	Groep 1-8	Nog opstarten!

## 9.2 Beschrijving van het pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

### Pedagogisch beleid

De school creëert een veilig, ondersteunend en uitdagend leef- en leerklimaat. Op onderstaande manieren is dit zichtbaar in de school. Voor meer detail beschrijving van de inrichting van ons pedagogisch beleid verwijzen wij naar de schoolgids, het kanjerprotocol en het veiligheidsbeleid.

Aspect	Zichtbare kenmerken
Gedragsregels	School en gedragsregels (kanjerregels) zijn opgenomen in schoolgids en zichtbaar in de school op diverse plekken. Groepsregels zijn aanwezig en zichtbaar in de groepen.
Relatie	Leerkrachten werken aan relatie met alle individuele kinderen. Dit doen zijn onder andere door het voeren van (kind)gesprekken met de kinderen.

Betrokkenheid	We werken aan betrokkenheid door het geven van activerend onderwijs, wat nieuwsgierigheid stimuleert. We stimuleren eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid bij kinderen door met hen hierover in gesprek te gaan (zowel individueel als groepsbreed). Er is aandacht voor gebruik maken van executieve functies vanuit metafoor 'boot' (wijzer in executieve functies)
Voorbeeldgedrag	Leerkrachten, ouders en directie vertonen voorbeeldgedrag. Oudere kinderen stimuleren we ook om voorbeeldgedrag naar jongere kinderen te laten zien.
Gewenste leerhouding	De gewenste leerhouding wordt besproken met de kinderen. (executieve vaardigheden)

### 9.3 Beschrijving van het veiligheidsbeleid

Op bestuursniveau zijn er afspraken gemaakt over het veiligheidsbeleid op de scholen. Alle scholen werken met de Kanjermethode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en als methode om een gewenst en veilig leerklimaat te creëren. KANVAS wordt gebruikt om tenminste jaarlijks de veiligheidsbeleving te monitoren van de groepen 5 t/m 8. Als de uitkomsten daartoe aanleiding geven, wordt actie ondernomen.

Alle onderwijsteams hebben het beleid voor veiligheid uitgeschreven in een notitie en hebben een vertrouwenscontactpersoon. Wie deze medewerker is, is bekend bij ouders en kinderen en is beschreven in de schoolgids.

De inrichting van ons veiligheidsbeleid is op onderstaande manier zichtbaar in de school. Voor meer detail beschrijving van de inrichting van ons veiligheidsbeleid verwijzen wij naar het Veiligheidsplan.

Aspect	Zichtbare kenmerken
Veiligheidsbeleving kinderen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afname Canvas groep 1 t/m 4, twee keer per jaar. Bestaande uit docentenvragenlijst</li> <li>- Afname Canvas groep 5 t/m 8, twee keer per jaar, bestaande uit leerlingvragenlijst en docentenvragenlijst.</li> <li>- Jaarlijks afname sociale veiligheidslijst groep 5 t/m 8.</li> </ul>
Veiligheidsbeleving personeel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tweejaarlijks tevredenheidspeiling</li> <li>- Arbo-meester (vier jaarlijks)</li> </ul> Gesprekkencyclus met directie
Veiligheidsbeleving ouders	Tweejaarlijkse tevredenheidspeiling
Inzicht in incidenten	Incidentregistratie in ParnasSys en veiligheidsplan.
Beleid ter voorkomen van incidenten in en rond de school	Zie Veiligheidshandboek. Onder meer beleidsplan Grensoverschrijdend gedrag.

Kinderen gaan op een respectvolle manier met elkaar om	Kanjertraining, schoolafspraken en groepsafspraken
Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen	Zie Veiligheidshandboek.
Fysieke veiligheid	Zie Veiligheidshandboek, Kanvas, sociale veiligheidslijst, incidentregistratie, tweejaarlijkse tevredenheidsspeilingen.
Contact met externe instanties in kader van veiligheid.	Zie Veiligheidshandboek.
Anti pestbeleid	Zie Veiligheidshandboek (protocol Kanjertraining)

#### 9.4 Beschrijving van het schoolondersteuningsprotocol, basisondersteuning en extra ondersteuning

De inrichting van onze kwaliteitszorg is op onderstaande manier zichtbaar in de school. Voor meer detail beschrijving zie schoolgids, zorgrouteschema, protocollen rondom kwaliteit etc.

Aspect	Beschrijving en borging
School Ondersteunings Profiel	Zie SOP.
Samenhangend systeem voor het volgen van kinderen	Cito Leerling in beeld (v.a. 2023-2024) en KANVAS. Kinderen maken in groep 8 een eindtoets (CITO).
Planmatige uitvoering van de zorg	Consultatieformulier, weekplanning en uitvoering in de klas.
Analyseren leerling- en groepsresultaten	Zorgdagen, groepsbesprekingen, Leerlingbespreking, gesprekken bestuur
Extra ondersteuningsaanbod kinderen met specifieke onderwijsbehoeften; ontwikkelperspectief.	We werken met consultatieformulieren waarin alle kind en groepsinterventies zijn geformuleerd.
Vroegtijdige signalering van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben	In groep 1 en 2 gebruiken we de leerlijnen van Jeelo. In groep 3 t/m 8 analyseren we methodetoetsen, Gynzy vaardigheidsgroei CITO Leerling in beeld toetsen (v.a.23-24) en observaties. Bijzonderheden worden genoteerd op onze weekplanning. Op basis daarvan wordt de ondersteuningsbehoefte van kinderen bepaald op korte en lange termijn.
Afspraken over zittenblijven en doorstroming	Zie protocol zittenblijven en doublures. Aan het eind van groep 7 krijgen kinderen en ouders een KIES advies ten aanzien van plaatsing in het voortgezet onderwijs volgens procedure 'advisering voortgezet onderwijs'.
Samenwerking met externe instanties	We werken binnen Epos samen met orthopedagoog, GGD en maatschappelijk werk. Binnen onze school werken we samen met kinderfysiotherapie, logopedie en schoolmaatschappelijk werk. Er is een warme overdracht naar het VO.



Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind

Vier keer per jaar 10-minuten-gesprekken: kennismakingsgesprekken ( facultatief) Verplicht ouder gesprek, rapport gesprek en facultatief rapportgesprek  
 In groep 7 en 8 zijn er met ouders en kinderen gesprekken ter voorbereiding van voortgezet onderwijs. Eind groep 7 betreft dit een voorlopig advies voortgezet onderwijs= zgn KIES gesprek

### **Passend onderwijs in Salland**

Alle scholen in de gemeente Raalte en Olst-Wijhe maken deel uit van het samenwerkingsverband 23-05. Daarbinnen maakt Opwaardz deel uit van de Sallandse deelregio/EPOS. De missie van de Sallandse deelregio is gebaseerd op het motto: 'Voor ieder kind uit Salland is er onderwijs in Salland.'

Binnen de Sallandse deelregio werken we in het onderwijsland samen aan één centrale opdracht: 'Het inrichten van een ondersteuningsstructuur waarbij elke kind die ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft om, thuisnabij, een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.'

Het uiteindelijke doel is het opvangen van zo veel mogelijk kinderen in de reguliere basisschool. Met uitzondering van de kinderen die een speciale onderwijsbehoefte hebben. Voor deze kinderen biedt het speciaal (basis)onderwijs een passende plek. Uit het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) van de school blijkt waar de mogelijkheden en de grenzen wat betreft de ondersteuning binnen onze school liggen.

### **Onderwijs aan nieuwkomers**

De besturen van het primair en voortgezet onderwijs in Salland hebben de handen ineen geslagen om voor iedere nieuwkomer kwalitatief goed onderwijs in Salland te realiseren. Per 1 augustus 2023 wordt het nieuwkomersonderwijs in Salland aangeboden in de Taalschool Salland in Raalte. Leerlingen van 6-16 jaar volgen hier 1-2 jaar onderwijs om vervolgens door te stromen naar een reguliere school in de buurt. De kleuters starten direct op een reguliere basisschool. Vanuit de Taalschool Salland wordt ook de tweede en derde fase begeleiding aangestuurd. De taalschool fungeert voor de scholen in Salland ook als expertisecentrum voor ondersteuning, vragen en coaching bij de begeleiding van nieuwkomers.

## 9.5 Beleidsdocumenten onderwijskundig beleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld
Visie op leren en onderwijs	Schoolplan 2021-2023	School
	Schoolgids	School; Jaarlijks
Onderwijsaanbod	Kwaliteitskaarten	School; Jaarlijks
	Overzicht van methoden en onderwijsaanbod	School; Jaarlijks
	Afspraken over doorgaande leerlijnen	School; Jaarlijks
	Protocol Zittenblijven en doublures	School;
	Protocol Herfstkinderen	School;
	Protocol Advisering voortgezet onderwijs	School;
	Protocol Hoog en Meer begaafdheid	School; Bestuur, april 2014
	Bestuursvisie cultuureducatie	Bestuur, februari 2017
Pedagogisch- didactisch handelen	Afspraken over handelen in de groepen; Kwaliteitskaarten	School; Jaarlijks
Veiligheid	Veiligheidsplan School	School; Jaarlijks
	Protocol Sociale media AVG	School; Jaarlijks
	Anti pestprotocol (onderdeel veiligheidsplan)	School; Jaarlijks
	Protocol Schorsing en verwijdering	Bestuur, 2003
	Schoolondersteuningsprotocol	School
	Protocol "Medisch handelen"	
	Meldcode Kindermishandeling	Bestuur; maart 2021
	Diverse documenten i.v.m. AVG, waaronder privacy	Bestuur, september 2020
	Meldcode	Bestuur

## 10.0 Bijlage: Kwaliteitsbeleid

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe het leerlingvolgsysteem en de ondersteuningssystemen er uit zien en hoe de relatie is met het aanbod en het dagelijkse onderwijs.

### 10.1 Gezamenlijk bestuurlijk kwaliteitsbeleid

Wij zien kwaliteitszorg als een leerproces, waarbij iedereen planmatig en cyclisch de kwaliteit van het onderwijs en hun eigen functioneren in relatie daartoe, volgt, evalueert en tot verbetering komt: op het niveau van de individuele leerling, de groep, de school en de stichting.

De uitwerking is opgenomen in de kwaliteitskalender op stichtingsniveau en in (zorg-)kalenders op iedere school. We hebben zicht op ontwikkeling van de onderwijskwaliteit, evalueren zowel het proces als de opbrengsten en doen daar iets mee zodat de kwaliteit van het onderwijs verbetert. We leggen dat vast in plannen, zoals een school- (jaar-) en bestuursplan en verantwoorden, zoals in groeps- en schoolanalyses, schooljaarverslag en bestuursverslag.

### 10.2 Hoe ziet ons leerlingvolgsysteem en ondersteuningssysteem er uit en hoe is de relatie met het aanbod en dagelijkse onderwijs (maatregelen ter verbetering)?

#### Zorgoverzicht

In het ondersteuningsprotocol staat beschreven hoe onze begeleidingsondersteuning voor een heel schooljaar eruit ziet. De begeleidingsperiodes bestaande uit consultatie formulieren, IB/dir groepsbezoeken, consultatiegesprekken met orthopedagoog, toets momenten, signaleringsmomenten enz. staan hierin vermeld.

#### Ondersteuningssystemen

Om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling van onze kinderen, meten wij met enige regelmaat hun vorderingen.

- In groep 1 en 2 doen wij dit met behulp van observaties en de 'leerlijnen' vanuit Jeelo. Hierin volgen we gedurende het jaar de kinderen op SPEL rekenen, taal en motorische ontwikkeling. Twee keer per jaar is er een formeel moment waar de gegevens definitief worden geregistreerd.
- Vanaf groep 3 worden de kinderen getoetst op de gebieden rekenen, taal/spelling en lezen.
- Vanaf groep 4 komt daar 'begrijpend lezen' bij.
- De sociale ontwikkelen volgen we via de Kanjertraining/Kanvas.

Het meten van de vorderingen geeft ons data om preventief te handelen en vroegtijdig te signaleren. Zijn er problemen, dan speelt de leerkracht hierop in met een herhaling van de leerstof of bijvoorbeeld een andere vorm van instructie. Het meten van vorderingen is ook een goed middel om te zien of een kind onder zijn of haar niveau werkt.

Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, compacten en verrijken hun aanbod en sluiten aan voor aanbod bij de verkenners. Dit gaat altijd in overleg met de IB-er (beleid meer en hoogbegaafdheid). Bij de verkenners spelen we in op deze behoefte waarbij executieve vaardigheden centraal staan.

Het meten gebeurt zowel met observaties als met methode onafhankelijke toetsen en methode afhankelijke toetsen.

### Handelingsplannen en groepsoverzichten

De leerkrachten geven in één groepsoverzicht of handelingsplan welke interventies er nodig zijn op de resultaten. Dit begeleidingstraject vindt om de zes weken plaats en heeft een cyclisch karakter. De leerkracht evalueert het plan structureel evt. met de onderwijsassistent en stelt aan de hand van de evaluatie nieuwe doelen op – in overleg met de intern begeleider. Uiteraard worden de betreffende ouders actief betrokken en goed geïnformeerd over de vorderingen van hun kind.

### 10.3 Hoe wordt gedifferentieerd zodat er afgestemd wordt op de ontwikkeling van de kinderen?

We maken gebruik van pre-teaching en verlengde instructie. Daarnaast werken we met groepsoverzichten en handelingsplannen die periodiek worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld worden. Voor kinderen die meer aankunnen volgen we het protocol Hoog en Meerbegaafdheid waarbij de lessen worden compact en inzet van de verkenner.

Onze feedback is gericht op inhoud (wat) en op het proces (hoe, oplossingsstrategie). We zorgen dat de kinderen zo snel mogelijk feedback krijgen (na afloop van de les, gedurende de les bij het gebruik van Gynzy).

Door compacten, verrijken en door pre-teaching/verlengde instructie geven wij onderwijs op maat. Gynzy wordt ingezet om het onderwijs te personaliseren, doordat kinderen eigen leerdoelen n.a.v. hun leerbehoefte krijgen.

### 10.4 Hoe wordt gedifferentieerd zodat er afgestemd wordt op de ontwikkeling van de kinderen?

We maken gebruik van pre-teaching en verlengde instructie. Daarnaast werken we met groepsplannen die periodiek worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld worden. Voor kinderen die meer aankunnen volgen we het protocol Hoog en Meerbegaafdheid waarbij de lessen worden compact en inzet van de verkenner.

Onze feedback is gericht op inhoud (wat) en op het proces (hoe, oplossingsstrategie). We zorgen dat de kinderen zo snel mogelijk feedback krijgen (na afloop van de les, gedurende de les bij het gebruik van Gynzy).

Door compacten, verrijken en door pre-teaching/verlengde instructie geven wij onderwijs op maat. Gynzy wordt ingezet om het onderwijs te personaliseren, doordat kinderen eigen leerdoelen n.a.v. hun leerbehoefte krijgen.

### 10.5 Beleidsdocumenten kwaliteitsbeleid

Onze stichting, respectievelijk onze school kennen de volgende beleidsdocumenten rondom kwaliteitsbeleid:

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld/ Herzien op:
Kwaliteit	Jaarplanning Team/ouders	Jaarlijks
	Kwaliteitskalender	Bestuur; december 2021

Toetsbeleid	Jaarlijks
Stappenplan groepsanalyses en analyseformats school en groep	Bestuur; maart 2022
Schoolplan	4 jaarlijks,
Jaarplan	Jaarlijks
Jaarverslag	Jaarlijks
Schoolondersteuningsprotocol	
Proces voortgangsgesprekken bestuur- directie	Bestuur, november 2021
Zorgkalender	
Afspraak gezamenlijk gebruik CITO	Bestuur, oktober 2022
Afspreken en aanspreken	Bestuur, september 2019
Kwaliteitszorg – zo doen we dat	Bestuur, september 2019
Klachtenregeling	Bestuur, september 2021
Handelingskader meldcode kindermishandeling	Bestuur, maart 2021
EPOS, deelregio plan 2305	Bestuur, maart 2021
Toetsbeleid/ Afspraken m.b.t. volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	

## 11. 0 Bijlage: Personeelsbeleid

Hieronder wordt kort de inrichting van ons personeelsbeleid beschreven.

Personeelsbeleid van De Mare richt zich op de professionele ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en visie van De Mare en die van de scholen en aan de vastgestelde competenties volgens de wet BIO (bekwaamheid in onderwijs). Maatregelen en instrumenten die worden ingezet, die waarborgen dat personeel zijn bekwaamheid op peil houdt. D.m.v. studiedagen en mogelijkheden tot zelfstudie zijn leerkrachten in staat om hun bekwaamheid continue te ontwikkelen en te bevorderen.

In de strategische koers zijn drie speerpunten bepaald gericht op; Onderwijs, Kwaliteitszorg en Personeelsbeleid. Binnen de visie op goed personeelsbeleid is het functieboek vastgesteld. Dit is het kompas en fundament voor de inrichting van de organisatie, hoe wij willen samenwerken en hoe wij ons blijven en willen ontwikkelen.

De gesprekkencyclus en de kijkwijzer.

De gesprekkencyclus is een instrument die hiervoor wordt gehanteerd. Binnen De Mare is het handboek gesprekkencyclus vastgesteld dat bijdraagt aan de continue ontwikkeling van personeel en organisatie en onderwijskwaliteit. In de gesprekkencyclus staan de volgende kernvragen centraal: Wat zijn je talenten? Wat is de ambitie van de organisatie/school? Wat is jouw persoonlijke ambitie? Het gaat om de uitdaging, motivatie en waardering van het personeel door leidinggevende. Daarbij is ook de nadruk op de ontwikkeling van de volgende vier competenties:

- Pedagogisch functioneren;
- Vakinhoudelijk en didactisch functioneren;
- Samenwerken met de omgeving;
- Reflectie & ontwikkeling.

Ter ondersteuning om het goede gesprek met elkaar te voeren over het functioneren en de reflectie daarop zijn diverse formulieren ontwikkeld. De kijkwijzer, formulier functioneringsgesprek en doelstellingengesprek, POP-formulier en voortgang daarop en een beoordelingsformulier.

In de nabije toekomst zal De Mare inzetten op het verbeteren van dit instrument zodat nog beter kan worden ingezet op professionele ontwikkelen en het creëren van een (High) performance cultuur. Dit proces zal door software worden ondersteund. Daarnaast is het huis van werkgeluk zal hiervan onderdeel zijn.

Periodiek wordt een medewerker tevredenheidsonderzoek (MTO) uitgevoerd onder het personeel. In deze enquête wordt de mening van personeelsleden gevraagd over de kwaliteit van de school, maar ook hun welbevinden en gevoel van sociale veiligheid wordt hierin opgenomen. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Het bepalen van het strategisch beleid beschouwen wij overigens als een proces en niet als een momentopname. Werken aan de kwaliteit van het onderwijs betekent: koers bepalen, verbeteren, borgen, verantwoorden en publiekelijk maken. Het strategische beleid zien we dan ook als een werkdocument.

Aspect	Zichtbare kenmerken
Professionele cultuur	Teamoverleg, waarin specialisten als regie houders onderdeel zijn Tijdens zorgdagen opbrengsten bespreken in team over Cito, professionele gesprekken met IB over groep en individuele kinderen tijdens groeps en leerlingbespreking.
Professioneel leiderschap	Directie stuurt op basis van verbindend, onderwijskundig leiderschap met accent op pedagogisch leiderschap. Er wordt ingezet op een lerende cultuur. De directeur is geregistreerd in het Schoolleidersregister Primair onderwijs en voldoet aan de vereiste nascholing.
Besluitvorming	Teambreed waar kan, directie heeft mandaat. Proces van DD
Professionalisering	Op basis van schoolontwikkeling of op basis van eigen ontwikkeling volgen leerkrachten team- of individuele scholing. De scholing heeft als doel de bekwaamheid te onderhouden en verder te ontwikkelen.
Gesprekscyclus	Jaarlijks, zie 'Handboek Personeelsbeleid de Mare'.
Begeleiding nieuwe (jonge) leerkrachten	Jonge of nieuwe leerkrachten krijgen een buddy binnen het team. Dit is niet vastgelegd of geborgd. Komende jaren zal hier beleid op gemaakt worden waarbij een maatje wenselijk is.
Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	Jaarlijkse gesprekkencyclus Klassenbezoeken door directie, intern begeleider en collega's onderling. Scholing individueel en teambreed passend bij de ontwikkeling van de school en de individuele behoefte.

Onderwerp	documenten	Vastgesteld/ Herzien op:
Bevoegdheden en bekwaamheden personeel	Functieboek	Bestuur; september 2020
	Bekwaamheidsdossier	Bestuur, mei 2020
	Gesprekscyclus (Cupella vanaf 23-24)	Bestuur, september 2012 Bestuur, januari 2021



Maatregelen m.b.t. personeel ten aanzien van ontwikkeling onderwijskundig beleid en Pedagogisch-didactisch handelen	Scholingsbeleid	Nog vastleggen
Taakbeleid	Cupella	Bestuur
Veiligheid	RI&E	
	Klachtenregeling	Bestuur
	Klokkenluidersregeling	Bestuur
	AVG Reglement Functionaris Gegevensbescherming	Bestuur
	Privacyreglementen	Bestuur
Overig	Werkkostenregeling	Bestuur

## 11.0 Bijlage: Samenwerken met de omgeving en sponsorbeleid

### 1.1. Gezamenlijk bestuurlijk beleid

Wij hanteren het landelijk convenant Sponsoring.

### 1.2. Schoolbeleid

De inzet van sponsoring wordt alleen toegepast als het past bij de visie van de school.

### 1.3. Beleidsdocumenten:

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld/ Herzien op:
Sponsorbeleid	<u>Convenant</u> "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020 – 2022	Landelijk; februari 2020

**12.0 Bijlage: Lijst met documenten waar naar verwezen wordt**

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld/ Herzien op:
Onderwijskundig beleid	Schoolplan 2021-2022	4-jaarlijks
	Hoog en Meer begaafdheid	Jaarlijks



